



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти «Лицей № 76 имени В.Н. Полякова»**

ПРИНЯТА
на заседании
Педагогического совета Протокол
№1 от 27.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБУ «Лицей № 76»
№ 120-од от 27.08.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебного предмета «Физика. Химия»

Класс: 6Б, 6В, 6Г

Составитель: Николаева Г.А., учитель химии и биологии

Тольятти
2025

Рабочая программа по учебному предмету «Физика. Химия» для 6 классов составлена с учетом требований Федерального закона "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 № 273-ФЗ; ФГОС ООО; ООП ООО МБУ «Лицей № 76», рабочей программы к пропедевтическому курсу «Введение в естественнонаучные предметы. Естествознание. 5-6 классы» А.Е. Гуревича, Д.А. Исаева, Л.С. Понтак (М.:Дрофа), Методического пособия к учебнику А.Е. Гуревича, Д.А. Исаева, Л.С. Понтак «Естествознание. Введение в естественно-научные предметы. 5-6 классы» издательства «Дрофа».

Планируемые результаты освоения предмета

Личностными результатами изучения курса «Введение в естественно-научные предметы. Естествознание. Физика. Химия» являются:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; формирование мотивации к изучению в дальнейшем физики и химии;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;
- формирование личностного отношения друг к другу, к учителю.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- освоение приемов исследовательской деятельности (составление плана, использование приборов, формулировка выводов и т. п.);
- формирование приемов работы с информацией, представленной в различной форме (таблицы, графики, рисунки и т. д.), на различных носителях (книги, Интернет, CD, периодические издания и т. д.);
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации (ведение дискуссии, работа в группах, выступление с сообщениями и т. д.).

Предметными результатами изучения курса «Введение в естественно-научные предметы. Естествознание» являются: освоение базовых естественно-научных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук.

Средством развития личностных результатов в 5-6 классе служит учебный материал и, прежде всего, продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению физики;
- формирование основ научного мировоззрения и физического мышления;
- воспитание убежденности в возможности диалектического познания природы;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных средств и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы.
- Работая по предложенному и (или) самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными средствами и дополнительные: справочная литература, физические приборы, компьютер.
- Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства.
- Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

- Уметь оценивать степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.
- Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

Средством формирования регулятивных УУД служит соблюдение технологии проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать изученные понятия.
- Строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.
- Использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания.
- Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать правила информационной безопасности.
- Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- проектирование и проведение наблюдения природных явлений с использованием необходимых измерительных приборов; воспитание убеждённости в возможности диалектического познания природы;
- применение полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни.использование для познания окружающего мира различных естественно - научных методов: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование;
- формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории;
- овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач;приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез;
- освоение приемов исследовательской деятельности.

Коммуникативные УУД:

- Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
- В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
- Учиться критично относиться к своему мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
- Различать в письменной и устной речи мнение (свою точку зрения), доказательства (аргументы, факты), гипотезы, аксиомы, теории.
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служит соблюдение технологии проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация лабораторных работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Содержание учебного предмета «Физика. Химия» 6 класс

Содержание курса соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования. В содержании программы определена

последовательность изучения учебных тем в соответствии с задачами обучения. Указан минимальный перечень демонстраций, проводимых учителем, лабораторных работ и опытов, выполняемых учениками.

Раздел. Световые явления

Свет как источник информации человека об окружающем мире. Источники света: звезды, Солнце, электрические лампы и др.

Прямолинейное распространение света, образование теней. Отражение света. Зеркала.

Преломление света. Линзы, их типы и изменение с их помощью формы светового пучка.

Оптические приборы: фотоаппарат, проекционный аппарат, микроскоп, телескоп (назначение приборов, использование в них линз и зеркал).

Глаз и очки. Разложение белого света в спектр. Радуга.

Раздел. Химические явления

Химические реакции, их признаки и условия их протекания.

Сохранение массы вещества при химических реакциях.

Реакции разложения и соединения. Горение как реакция соединения. Оксиды (углекислый газ, негашеная известь, кварц). Нахождение в природе, физические и химические свойства; применение.

Кислоты, правила работы с кислотами, их применение. Основания. Свойства щелочей, правила работы с ними, их физические и некоторые химические свойства, применение.

Соли (поваренная соль, сода, мел, мрамор, известняк, медный купорос и др.). Наиболее характерные применения солей.

Наиболее известные органические вещества – углеводы (глюкоза, сахароза, крахмал), некоторые их свойства, применение; белки, их роль в жизни человека, искусственная пища; жиры, их роль в жизни человека, использование в технике; природный газ и нефть, продукты их переработки.

Лабораторные работы

1. Наблюдение теней и полутеней.
2. Изучение отражения света.
3. Наблюдение отражения света в зеркале.
4. Наблюдение преломления света.
5. Получение изображений с помощью линзы.
6. Наблюдение спектра солнечного света.
7. Наблюдение физических и химических явлений.
8. Проверка принадлежности вещества к кислотам или основаниям различными индикаторами.
9. Выяснение растворимости солей в воде.

Содержание предмета

Раздел. Земля – планета Солнечной системы

Звездное небо: созвездия, планеты. Развитие представлений человека о Земле. Солнечная система. Солнце.

Движение Земли: вращение вокруг собственной оси, смена дня и ночи на различных широтах, обращение Земли вокруг Солнца, наклон земной оси к плоскости ее орбиты, смена времен года.

Луна – спутник Земли. Фазы Луны.

Изменение горизонтальных координат небесных тел в течение суток. Знакомство с простейшими астрономическими приборами: астрономический посох, астролябия, телескоп.

Исследования космического пространства. К.Э.Циолковский, С.П.Королев – основатели советской космонавтики. Ю.А.Гагарин – первый космонавт Земли. Искусственные спутники Земли. Орбитальные космические станции. Корабли многоразового использования. Программы освоения космоса: отечественные, зарубежные, международные.

Раздел. Земля – место обитания человека

Литосфера, мантия, ядро; увеличение плотности и температуры Земли с глубиной. Изучение земных недр. Гидросфера. Судоходство. Исследование морских глубин. Атмосфера. Атмосферное давление, барометр. Влажность воздуха, определение относительной влажности. Атмосферные явления, гром и молния. Освоение атмосферы человеком. Кругообороты углерода и азота.

Раздел. Человек дополняет природу

Простые механизмы. Механическая работа. Энергия. Синтетические материалы. Механизмы – помощники человека. Простые механизмы, рычаг, наклонная плоскость, подвижный и неподвижный блоки, их назначение. Механическая работа, условия ее совершения. Джоуль – единица измерения работы. Энергия. Источники энергии. Различные виды топлива. Солнечная энергия, ее роль для жизни на Земле. Тепловые двигатели, двигатели внутреннего сгорания, их применение. Тепловые, атомные и гидроэлектростанции. Создание материалов с заранее заданными свойствами: твердые, жаропрочные, морозостойкие материалы, искусственные кристаллы. Полимеры, свойства и применение некоторых из них. Волокна: природные и искусственные, их свойства и применение. Каучуки и резина, их свойства и применение.

Раздел. Взаимосвязь человека и природы

Загрязнение атмосферы и гидросферы, их влияние на здоровье людей. Контроль за состоянием атмосферы и гидросферы. Рациональное использование топлива. Использование энергии рек, ветра, приливов, тепла Земли; энергия Солнца.

Лабораторные работы

1. Наблюдение звездного неба.
2. Наблюдение Луны в телескоп.
3. Определение азимута Солнца с помощью компаса.
4. Изготовление астролябии и измерение высоты Солнца.
5. Измерение атмосферного давления барометром.
6. Изготовление простейшего гигрометра.
7. Знакомство с простыми механизмами.
8. Вычисление механической работы.
9. Знакомство с коллекцией пластмасс.
10. Знакомство с коллекцией волокон.

Тематическое планирование по учебному предмету

«Физика. Химия» 6 класс

(1 ч. в неделю, 34 ч. в год)

№	Раздел /тема урока	Кол-во часов
	Раздел 1. Электромагнитные явления	7
1	Электрический ток. Амперметр.	1
2	Напряжение. Вольтметр.	1
3	Проводники и диэлектрики. Электрические цепи.	1
4	Лабораторная работа № 33 Параллельное соединение	1
5	Лабораторная работа № 34 Последовательное соединение	1
6	Лабораторная работа № 35 Тепловое действие тока	1
7	Лабораторная работа № 36 Магнитное действие тока	1
	Раздел 2. Световые явления	6
8	Свет как источник информации человека об окружающем мире.	1

9	Прямолинейное распространение света, образование теней. Отражение света. Зеркала. Лабораторная работа № 41	1
10	Преломление света. Линзы, их типы и изменение с их помощью формы светового пучка. Лабораторная работа № 42, 43	1
11	Оптические приборы. Глаз и очки.	1
12	Разложение белого света в спектр. Радуга.	1
13	Тест по темам Электромагнитные и световые явления.	1
	Раздел 3. Земля – планета Солнечной системы	5
14	Звездное небо: созвездия, планеты.	1
15	Движение Земли: вращение вокруг собственной оси, смена дня и ночи на различных широтах, обращение Земли вокруг Солнца наклон земной оси к плоскости ее орбиты, смена времен года.	1
16	Луна – спутник Земли. Фазы Луны.	1
17	Изменение горизонтальных координат небесных тел в течение суток. Знакомство с простейшими астрономическими приборами: астрономический посох, астролябия, телескоп.	1
18	Исследования космического пространства.	1
	Раздел 4. Земля – место обитания человека	4
19	Атмосфера. Атмосферное давление, барометр.	1
20	Влажность воздуха. Определение относительной влажности.	2
21	Гигрометр и психрометр. Определение влажности по таблице.	3
22	Самостоятельная работа	4
	Раздел 5. Человек дополняет природу	10
23	Простые механизмы. Виды механизмов.	1
24	Рычаг – простой механизм.	1
25	Лабораторная работа № 48.	1
26	Энергия. Механическая работа.	1
27	Лабораторная работа № 49	1
28	Механическая работа, условия ее совершения.	1
29	Лабораторная работа № 50	1
30	Источники энергии. Различные виды топлива. Солнечная энергия, ее роль для жизни на Земле.	1
31	Тепловые двигатели, двигатели внутреннего сгорания, их применение	1
	Раздел 6. Обобщение. Повторение. Контроль.	2
32	Промежуточный контроль.	1
33	Итоговый контроль.	1
34	Обобщение. Повторение	1
	ИТОГО	34