



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
городского округа Тольятти «Лицей № 7 имени В.Н. Полякова»

**ПРИНЯТА**

на заседании  
Педагогического совета  
Протокол №1 от 27.08.2025 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом директора  
МБУ «Лицей № 76»  
№ 120-од от 27.08.2025 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **«Функциональная грамотность:**

### **учимся для жизни»**

для обучающихся 5-9 классов

Классы: 5-9

Составитель программы: Евстифорова И.А., заместитель директора по УВР

Тольятти  
2025

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» составлена на основе требований Федерального закона "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 N 273-ФЗ; ФГОС ОOO (приказ Минпросвещения России № 287 от 31.05.2023 г.); федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, Федеральной образовательной программы основного общего образования (приказ Минпросвещения России № 370 от 18.05.2023), Рабочей программы курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» (ООО, СОО) МинПроф РФ, ФГБУ ИИДСиВ, Москва, 2024<sup>1</sup>, ОП ОOO МБУ «Лицей № 76» от 27.08.2025 г.

Программа ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов федеральных основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности.

В Учебном плане МБУ «Лицей №76» на прохождение курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» в 9 классах отводится по одному часу в неделю.

### ***Реализация программы 2025-2026уч. году.***

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» определяет содержание деятельности с учётом особенностей образовательной политики МБУ «Лицей №76», образовательных потребностей из просов обучающихся. При составлении рабочей программы учтены основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» (далее – программа) для 5–9 классов составлена на основе положений и требований: Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287); федеральной рабочей программы воспитания. При разработке программы использовались следующие нормативные документы: Конституция Российской Федерации; Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; Семейный кодекс Российской Федерации.

Актуальность программы определяется изменением требований реальности человека, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач, изменяющихся в условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ОOO) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов.

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов

<sup>1</sup>[https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/ВУД\\_Программа-курса-внеурочной-деятельности.-Функциональная-грамотность-ООО\\_Новая.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/ВУД_Программа-курса-внеурочной-деятельности.-Функциональная-грамотность-ООО_Новая.pdf)

функциональной грамотности и способов их интеграции.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» предлагает системное предъявление содержания, обращающегося к различным направлениям функциональной грамотности.

Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»<sup>2</sup>.

Курс создает условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляющейся в формах, отличных от урочных.

Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, а также глобальной компетентности и креативному мышлению). В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

Программа реализуется в работе с обучающимися 5—9 классов.

Программа курса рассчитана на пять лет с проведением занятий 1 раз в неделю.

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик. Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других людей. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности.

Методическим обеспечением курса являются задания разработанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>), портале ФГБНУ ИСРОРАО (<http://skiv.instrao.ru/>), электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/func/>), материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» (17 сборников) издательства «Просвещение», а также разрабатываемые методические материалы в помощь учителям, помогающие грамотно организовать работу всего коллектива школьников, а также их индивидуальную и групповую работу.

### **Взаимосвязь с программой воспитания**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций Примерной программы воспитания.

Согласно Примерной программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного

<sup>2</sup>Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А. А. Леонтьева. М.: Баласс, 2003. С. 35.

познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников с созданием условий для их позитивной социализации.

### **Особенности работы педагогов по программе**

В планировании, организации и проведении занятий принимают участие учителя разных предметов. Это обеспечивает объединение усилий учителей в формировании функциональной грамотности как интегрального результата личностного развития школьников.

Задача педагогов состоит в реализации содержания курса через вовлечение обучающихся в многообразную деятельность, организованную в разных формах. Результатом работы в первую очередь является личностное развитие ребенка. Личностных результатов педагоги могут достичь, увлекая ребенка совместной и интересной для него деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятиями личностно-ценностным содержанием.

Особенность занятий является их интерактивность и многообразие используемых педагогом форм работы.

Реализация программы предполагает возможность вовлечения в образовательный процесс родителей и социальных партнеров школы.

Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» представлено шестью модулями, в числе которых входят читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

### **Читательская грамотность**

«Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни»<sup>2</sup>.

Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом. Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности. Раздел «Читательская грамотность» в рамках курса предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, несплошными, множественными), нацелен на обучение приемам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приемам соотнесения графической и текстовой информации, приемам различения факта и мнения, содержащихся в тексте. Занятия в рамках модуля предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценку противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надежность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

### **Математическая грамотность**

Фрагмент программы внеурочной деятельности в части математической грамотности разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию. Концепции развития математического образования в Российской Федерации и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся.

Функциональность математики определяется тем, что ее предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения. Без математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая

деятельность. Каждому человеку приходится выполнять расчеты и составлять алгоритмы, применять формулы, использовать приемы геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, принимать решения в ситуациях неопределенности и понимать вероятностный характер случайных событий.

Формирование функциональной математической грамотности естественным образом может осуществляться на уроках математики, причем как в рамках конкретных изучаемых тем, так и в режиме обобщения и закрепления. Однако менее формальный формат внеурочной деятельности открывает дополнительные возможности для организации образовательного процесса, трудно реализуемые в рамках традиционного урока. Во-первых, это связано с потенциалом нетрадиционных для урочной деятельности форм проведения математических занятий: практические занятия в аудитории и на местности, опрос и изучение общественного мнения, мозговой штурм, круглый стол и презентация. Во-вторых, такой возможностью является интеграция математического содержания с содержанием других учебных предметов и образовательных областей. В данной программе предлагается «пронтегрировать» математику с финансовой грамотностью, что не только иллюстрирует применение математических знаний в реальной жизни каждого человека и объясняет важные понятия, актуальные для функционирования современного общества, но и создает естественную мотивационную подпитку для изучения как математики, так и обществознания.

### **Естественно-научная грамотность**

Задачи формирования естественно-научной грамотности в рамках как урочной, так и неурочной деятельности в равной мере определяются смыслом понятия естественно-научной грамотности, сформулированным в международном исследовании PISA:

«Естественно-научная грамотность – это способность человека заниматься активной гражданской позицией по общевоззренческим вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями. Естественно-научнограмотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

научнообъяснять явления;

демонстрировать понимание особенностей естественно-научного исследования;

интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов».

Вместе с тем внеурочная деятельность предоставляет дополнительные возможности с точки зрения вариативности содержания и применяемых методов, поскольку все это в меньшей степени, чем при изучении систематических учебных предметов, регламентируется образовательным стандартом. Учебные занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности могут проводиться в разнообразных формах в зависимости от количественного состава учебной группы (это совсем не обязательно целый класс), ресурсного обеспечения (лабораторное оборудование, медиаресурсы), методических предпочтений учителя и познавательной активности учащихся.

### **Финансовая грамотность**

Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений. С этой целью в Раздел финансовой грамотности Программы включены разделы «Школа финансовых решений» (5–7 классы) и «Основы финансового успеха» (8–9 классы). Изучая темы этих разделов, обучающиеся познакомятся с базовыми правилами грамотного использования денежных средств, научатся выявлять и анализировать финансовую информацию, оценивать финансовые проблемы, обосновывать финансовые решения и оценивать финансовые риски. Занятия по программе способствуют выработке умений и навыков, необходимых при рассмотрении финансовых вопросов, не имеющих однозначно правильных решений, требующих анализа альтернатив и возможных последствий сделанного выбора с учетом возможностей предпочтений конкретного человека или семьи. Содержание занятий создает условия для применения финансовых знаний и понимания при решении практических вопросов, входящих в число задач, рассматриваемых при изучении

математики, информатики, географии и обществознания.

### **Глобальные компетенции**

Направление «глобальные компетенции» непосредственно связано с освоением знаний по проблемам глобализации, устойчивого развития и межкультурного взаимодействия, изучение которых в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования входит в программы естественно-научных, общественно-научных предметов иностранных языков. Содержание модуля отражает два аспекта: глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие. Организация занятий в рамках модуля по «глобальным компетенциям» развивает критическое и аналитическое мышление, умения анализировать глобальные и локальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, объяснять сложные ситуации и проблемы, оценивать информацию, а также действия людей и их воздействие на природу и общество.

Деятельность по формированию глобальной компетентности обучающихся позволяет решать образовательные и воспитательные задачи, ориентируя школьников с учетом их возраста и познавательных интересов на современную систему научных представлений о взаимосвязях человека с природной и социальной средой, повышение уровня экологической культуры, применение знаний из социальных и естественных наук при планировании своих действий и поступков и при оценке их возможных последствий для окружающей среды и социального окружения.

### **Креативное мышление**

Раздел «Креативное мышление» отражает новое направление функциональной грамотности. Введение этого направления обусловлено тем, что сегодня, как никогда раньше, общественное развитие, развитие материальной и духовной культуры, развитие производства зависят от появления инновационных идей, от создания нового знания и от способности его выразить и донести до людей. Привычка мыслить креативно помогает людям достигать лучших результатов в преобразовании окружающей действительности, эффективно и грамотно отвечать на вновь возникающие вызовы. Именно поэтому креативное мышление рассматривается как одна из составляющих функциональной грамотности, характеризующей способность грамотно пользоваться имеющимися знаниями, умениями, компетенциями при решении самого широкого спектра проблем, с которыми современный человек встречается в различных реальных ситуациях. Задача и назначение модуля – дать общее представление о креативном мышлении и сформировать базовые действия, лежащие в его основе: умение выдвигать, оценивать и совершенствовать идеи, направленные на поиск инновационных решений во всех сферах человеческой жизни. Содержание занятий направлено на формирование у обучающихся общего понимания особенностей креативного мышления. В ходе занятий моделируются ситуации, в которых уместно и целесообразно применять навыки креативного мышления, учащиеся осваивают систему базовых действий, лежащих в основе креативного мышления. Это позволяет впоследствии, на уроках на классных часах, в ходе учебно-проектной и учебно-исследовательской деятельности использовать освоенные навыки для развития и совершенствования креативного мышления.

Каждый раздел программы предлагается изучать ежегодно в объеме 6 часов в неделю, начиная с 5 класса. Всех модулях в последовательно усложняющихся контекстах предлагаются задания, основанные на проблемных жизненных ситуациях, формирующиенеобходимые для функциональной грамотного человека умения и способы действия. Последние занятия каждого года обучения используются для подведения итогов, проведения диагностики, оценки или самооценки и рефлексии. Ниже представлено содержание каждого модуля. Программы подаются для 5—9 классов, включая интегрированные занятия.

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Функциональная**

## **грамотность: учимся для жизни»**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

### **Личностные результаты**

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- осознание ценности самостоятельности инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- проявление интереса к способам познания;
- стремление к самоизменению;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- активное участие в жизни семьи;
- приобретение опыта успешного межличностного общения;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свое поступки в мире;
- готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения

задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

— повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

— активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

— готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты во ФГОС группированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

— овладение универсальными учебными познавательными действиями;

— овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;

— овладение универсальными регулятивными действиями.

Освоение обучающимися предметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

— способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

— готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

— способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;

— способность к совместной деятельности;

— овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

#### **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

##### **1) базовые логические действия:**

владеть базовыми логическими операциями:

— сопоставления и сравнения,

— группировки, систематизации и классификации,

— анализа, синтеза, обобщения,

— выделения главного;

— владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. – с помощью схем и знако-символических средств;

— выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

— устанавливать существенный признак классификации, основания

— для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

— с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

— предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

— выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

**2) базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей из зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

**3) работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивается формированием когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

**1) общение:**

- воспринимать и формировать суждения, выражать эмоции и соответствующие цели и условия общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать неверbalные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы

и высказывать идеи, нацеленныена решение задачи и поддержание благожелательности общения;

— сопоставлять свои суждения с суждениями других участниковдиалога,обнаруживатьразличиеисходствопозиций;

— публично представлять результаты решения задачи, выполненногоопыта(эксперимента,исследования,проекта);

— самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствииис ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

**2) совместнаядеятельность:**

— понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействияприрешениипоставленнойзадачи;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовностьруководить,выполнятьпоручения,подчиняться;

— планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения,обменмнений,«мозговыештурмы»ииные);

— выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

— оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

— сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыковиэмоциональногоинтеллектаобучающихся.

Овладениеуниверсальнымиучебнымирегулятивнымиидействиями:

**1) самоорганизация:**

— выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

— ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

— самостоятельносоставлятьалгоритмрешениязадачи(или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

— составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритмсчетомполученияновыхзнанийобизучаемомобъекте;

— делатьвыборибратьответственностьзарешение;

**2) самоконтроль:**

— владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

— давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

— учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

— объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметьнаходитьпозитивноевпроизошедшейситуации;

— вносить корректиды в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям;
- 3) эмоциональный интеллект:**
- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способы выражения эмоций;
- 4) принятие себя и других:**
- осознанно относиться к другому человеку, к его мнению;
- признаваться в своем правонарушении и как же это правомерного;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**Предметные результаты** освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности.

Занятия по **читательской грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области «**Русский язык и литература**».

#### **По учебному предмету «Русский язык»:**

- понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;
- овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;
- представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;
- извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;
- анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;
- определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова в контексте).

#### **По учебному предмету «Литература»:**

- овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;
- умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения;
- овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового

чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).

Занятия по **математической грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по учебному предмету «**Математика**»:

Использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки:

– сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа; выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами; выполнять проверку, прикидку результата вычислений; округлять числа; вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор;

– решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами),

– решать основные задачи на дроби и проценты, используя арифметический и алгебраический способы, перебор всех возможных вариантов, способ «проб и ошибок»; пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов;

– извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач; представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм, инфографики; оперировать статистическими характеристиками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значение, размах числового набора;

– оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни;

– пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, угол, многоугольник, окружность, круг; распознавать параллелепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка; приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных плоских и пространственных фигур, примеры параллельных, перпендикулярных прямых в пространстве, на модели куба, примеры равных и симметричных фигур; пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, подобие; использовать свойства изученных фигур для их распознавания, построения; применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;

– находить длины отрезков и расстояния непосредственным измерением с помощью линейки; находить измерения параллелепипеда, куба; вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников; находить длину окружности, площадь круга; вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях; пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади, объема; выражать одни единицы величины через другие;

– использовать алгебраическую терминологию и символику; выражать формулами зависимости между величинами; понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей;

– переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат; использовать неравенства при решении различных задач;

– решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями,

использовать свойства последовательностей.

Занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области «**Естественно-научные предметы**»:

- умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера;
- умение проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе;
- умение применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений;
- умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;
- умение использовать изученные биологические термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;
- сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, способах их преодоления;
- умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; умение противодействовать ложе научным манипуляциям в области здоровья;
- умение характеризовать принципы действия технических устройств промышленных технологических процессов.

Занятия по **финансовой грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов в различных предметных областях:

- освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений;
- формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;
- формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;
- формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг;
- формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг);
- формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);
- приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами, определения моделей целесообразного финансового поведения, составления личного финансового плана.

Занятия по **глобальным компетенциям** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;
- формирование предпосылок научного типамышления;
- освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Занятия по **креативному мышлению** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- способность с опорой на иллюстрации и/или описания ситуаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалогии инсценировки;
- проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления;
- демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т.п.;
- предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем в области энерго и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми потребностями, в областях личностных взаимоотношений;
- ставить исследовательские вопросы, предлагать гипотезы, схемы экспериментов, предложения поизобретательству.

## **Тематическое планирование**

5 Класс

№	Раздел	Колво ч асов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
<b>Введение в курс «Функциональная грамотность»</b>						
1.	Введение	1	Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности» (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов организации работы в рамках программы.	Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству. Сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a> ) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение»

1.1	Путешествуем и познаем мир(Путешествие поРоссии)	1	Приемы поиска и извлечения информации разного вида (текстовой, графической) по заданной теме из различных источников. Приемы выделения главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте	Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Понимать фактологическую информацию	Работавгруппах	«Необыкновенный путешественник»: ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) «Люди, сделавшие Землю круглой»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
1.2	Работаем над проектом( Школьная жизнь)	1	Приемы работы с множественным текстом по выявлению явной и скрытой информации, представленной в разных частях текста. Приемы выявления визуальной информации, представленной на карте, и приемы сопоставления информации, выявленной в тексте, с информацией, содержащейся в графическом объекте (географическая карта, фотография)	Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Использовать информацию из текста для решения практической задачи	Деловаяигра	«Моя Россия: большое в малом»: Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Вып. 1. Учеб.пособие для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Часть 1. – М., СПб.: «Просвещение», 2020
1.3	Хотим участвовать в конкурсе( Школьная жизнь)	1	Приемы работы с множественным текстом, представленным на сайте. Приемы поиска информации, представленной вербально и визуально, расположенной в разных частях множественного текста	Интегрировать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме и в разных частях текста. Использовать информацию из текста для решения практической задачи	Работавгруппах	«Конкурс сочинений»: Открытый банк заданий 2020 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )

1.4	По страницам биографий(Великие люди нашей страны)	1	Приемы анализа информации учебно-научного текста (биография), представленной в виде таблицы. Приемы комментирования текста, включающего визуальный объект (фотографию)	Выявлять фактологическую информацию (последовательность событий), представленную в разных частях текста. Выявление роли визуальных объектов для понимания сплошного текста	Самостоятельное выполнение работы с последующим обсуждением ответов на задания	«Маршал Победы»: Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учеб. пособие для общеобразовательных организаций. В2-хч. Часть 1. – М., СПб.: «Просвещение», 2020. «Великие имена России»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )	
1.5	Мир моего города (Человек и технический прогресс)	1	Приемы извлечения информации из различных источников (художественный публицистический тексты, заметки с сайта), включающих визуальный объект; ее осмысление и оперирование ею	Устанавливать взаимосвязи между текстами. Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста.	Игра-расследование	«Мост»: открытый банк заданий 2021 года ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )	
<b>Итого по разделу</b>		<b>5</b>					
<b>Раздел 2: Естественно-научная грамотность: «Наука рядом»</b>							
2.1	Мои увлечения	1	Выполнение заданий «Звук из музыки» и «Аня и ее собака»	Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений. Проведение и/или интерпретация экспериментов.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Портал РЭШ ( <a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a> ) Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )	

2.2	Растения и животные в нашей жизни	2	Выполнениезаданий «Чем растения питаются и«Хищные птицы»	Получение выводов на основе интерпретации данных (графических, числовых),построение рассуждений. Объяснение явлений с использованием приобретенных знаний. Анализ результатов экспериментов(описанных или проведенных самостоятельно).	Работа индивидуально или в парах. Обсуждениерезультатов выполнения заданий.	Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб.пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. – М.;СПб.:Просвещение, 2020.	
2.3	Загадочные явления	2	Выполнениезаданий «Лазерная указка фонарик» и «Что такое снег»	Проведениепростых исследований и анализ их результатов.	Работавпарах или группах. Презентация результатов исследования.	Портал РЭШ ( <a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a> )	
<b>Итого по разделу</b>		<b>5</b>					

### Раздел3:Креативно мышление«Учимся мыслить креативно»

3.1	Креативное мышление: Модели и ситуации	1	Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций). Знакомство с содержательными и тематическими областями	Совместночтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности: самовыражение с помощью текстов, рисунков, мимики и пластики, танца и др. – решение проблем социального и научного характера	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Письменное самовыражение: 5кл., Необычная картина, задание 1, Визуальное самовыражение: 5кл, Что скрыто за рисунком, задание 2, Решение социальных проблем: 5кл, Класс, задание 2, Решение научных проблем: 5кл, Изобретаем соревнование, задания 1, 2, «Обложка для книги»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
-----	--	---	--	---	--	--

3.2	Выдвижение разнообразных идей	1	Обсуждение проблемы: Для чего бывает нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые.	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение причин, по которым требуется проявлять гибкость мышления, гибкость и разнообразие мышления. Выполнение теста «Круги» по методике «Вартега», подсчет количества выдвинутых идей и количества различающихся идей. Подведение итогов: - что означает выдвигать идеи? - чем отличаются разнообразные идеи? Пояснить на примерах, когда, при каких условиях требуется предлагать разные варианты решений	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО (http://skiv.instrao.ru) Письменноесамовыражение:5кл.,Выдуманная страна,задание1,5кл.,Праздник осени,задание1,5кл,Класс,задание1 Визуальноесамовыражение: 5кл.,Эмблемадля первоклассников, задание 1,Решение социальных проблем5 кл, Точность вежливостькоролей, задание 1Решениенаучных проблем5кл,Мячбудущего,задание1«Парта будущего»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)	РАО
3.3	Выдвижение креативных идей и их доработка	1	Обсуждение проблем: - Для чего нужны нестандартные идеи. - Когда и кому бывают нужны креативные идеи?	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность:по подбору синонимов слову«оригинальный»; по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение причин, по которым требуется проявлять оригинальность и нестандартность мышления. Подсчет количества оригинальных идей по результатам выполнения теста «Круги» по методике«Вартега». Подведение итогов:-что означает, что идея креативная? Что ее отличает? – как можно выявить оригинальные идеи – пояснить на примерах, когда, при каких условиях требуется предлагать необычные, нестандартные варианты	Работа в парах и малых группах Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО (http://skiv.instrao.ru) Письменноесамовыражение: 5кл.,Необычная картина, задание 3, Визуальноесамовыражение: 5кл,Улыбкаосени, задание Решениесоциальных проблем: 5кл,Класс,задание4, 5 кл, Буккроссинг – обмен книгами, задание 4 Решениенаучных проблем:5кл,Прогулкавпарке,задание1,3 «Вопросы Почемучки»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/1,	

				решений		
3.4	Отвыкните до доработки идей	1	Использование навыков креативного мышления для создания продукта.	Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя): создание школьной газеты; создание сюжета для инсценировки в классе; подготовка праздника осени; подготовка выставки «Нет вредным привычкам»; подготовка необычного спортивного соревнования; подготовка выставки «Школа будущего».	Работа в малых группах Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Повыбору учителя 5кл., Трудный предмет, 6 кл, Сюжет для спектакля, 7кл., Праздник осени, 8кл, Нет вредным привычкам, 9кл, Изобретаем соревнование, 9 кл, Школа будущего
3.5	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	Креативное мышление. Диагностическая работа для 5 класса.	Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимная самооценка результатов выполнения	Индивидуальная работа. Работа в парах.	Портал РЭШ( <a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a> ) Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Диагностическая работа для 5 класса. Креативное мышление. Вариант 1. День рождения Вариант 2. День игры и игрушки
<b>Подведение итогов первой части программы: рефлексивное занятие 1.</b>						
3.6	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности.	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы.	Беседа	Приложение
<b>Итого по разделу</b>	<b>6</b>					

4.1	Путешествие и отдых	1	<p>Действия с величинами (вычисления, переход от одних единиц к другим, нахождение доли величины). Действия с многозначными числами. Числовая последовательность (составление, продолжение). Интерпретация результатов вычислений, данных диаграммы. Решение текстовой задачи, составленной на основе ситуации.</p>	<p>Извлекать, анализировать, интерпретировать информацию (из текста, таблицы, диаграммы), Распознавать математические объекты,(числа, величины, фигуры), Описывать ход и результаты действий, Предлагать и обсуждать способы решения, Прикидывать, оценивать, вычислять результат, Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными, Читать, представлять, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры), Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата), Применять приемы проверки результата, Интерпретировать ответ, данные, Выдвигать и обосновывать гипотезу, Формулировать обобщения и выводы, Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах, Строить высказывания, Приводить примеры и контрпримеры, Выявлять сходства и различия объектов, Измерять объекты, Моделировать ситуацию математически. Планировать ход решения задачи в 2-3 действия.различия объектов, Измерять объекты, Моделировать ситуацию математически. Планировать ход решения задачи в 2-3 действия.различия объектов, Измерять объекты, Моделировать ситуацию математически. Планировать ход решения задачи в 2-3 действия.</p>	<p>Беседа, групповая работа, индивидуальная работа</p>	<p>«Петергоф»: открытый банк заданий 2019/2020 (<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>)</p>
-----	---------------------	---	---	---	--	--

4.2	Развлечения и хобби	1	Работа с информацией (выбор данных). Решение текстовой задачи. Метод перебора вариантов. Действия с величинами (вычисление, переход от одних единиц к другим, нахождение доли). Прикидка результата выполнения действий с величинами. Многозначные числа, действия с натуральными числами. Сравнение долей числа.		Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Аккумулятор радиотелефона»: открытый банк заданий 2021 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
4.3	Здоровье	1	Действия с натуральными числами. Действия с числовой последовательностью (составление, продолжение). Метод перебора возможных вариантов. Соотношения между величинами, размеры объекта. Единицы времени. Зависимости между величинами, прямо пропорциональная зависимость величин при решении задачи.		Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Кросс»: открытый банк заданий 2021 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) «Земляника»: открытый банк заданий 2021 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) «Спортивный праздник» — в Приложении

4.4	Домашнее задание	1	Размеры реального объекта, единицы длины. Площадь, сравнение площадей данных фигур. Перевод единиц длины и площади. Зависимости между величинами. Деление с остатком, округление результата по смыслу ситуации. Доля числа. Измерения и объем прямоугольного параллелепипеда, сравнение объемов, переход от одних единиц объема к другим. Представление данных: чтение и интерпретация данных диаграммы.		Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Выкладывание плитки»: открытый банк заданий 2019/2020( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
4.5	Собираемся за покупками: что важно знать	1	Финансы. Значение финансовой грамотности. Деньги. Виды денег. Наличные и безналичные деньги. Запланированная покупка. Незапланированная покупка. Финансовая выгода. Финансовый риск. Финансовоепланирование.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания.	Решение ситуативных и проблемных задачБеседа/ Дискуссия/ Проект/ Игра	Комплекс «Способы оплаты»(2021, 5класс) Комплекс «Наличные и безналичные деньги»(2020 , 5 класс) ( <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a> )
<b>Итого по разделу</b>		<b>5</b>	<b>Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений»</b>			
5.1	Делаем покупки: как правильно выбирать товары	1	Покупки. Виды покупок. Товар. Планирование покупки товара.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания.	Решение ситуативных и проблемных задачБеседа/ Практическая работа/ Работа парах/ Игра	Портал РЭШ ( <a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a> ) Комплекс «Интересный журнал»(2022, 5класс)( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )

5.2	Приобретае муслуги: знаем, умеем, практикуем	1	Услуга.Планированиепокупкиуслуги.	Выявлятьианализироватьфинансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применятьфинансовые знания.	Решение ситуативных проблемных задачБеседа/ Практическая работа/Работа группах/ Игра	и в	Комплекс «Поездка в зоопарк» (2021, 5 класс) ( <a href="http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/finansovayagramotnost">http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/finansovayagramotnost</a> )
5.3	Самое главное о правилах поведения грамотного покупателя	1	Финансовоепланирование. Экономия денег. Акции на товары и услуги. Скидка на покупку. Правила поведения грамотногопокупателя.	Выявлятьианализироватьфинансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применятьфинансовые знания.	Решение ситуативных проблемных задачБеседа/ деловая игра	и	Комплекс «Прогулка по магазину» (2020, 5 класс) ( <a href="http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/finansovayagramotnost">http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/finansovayagramotnost</a> )

#### Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+Математика(2ч)

5.4-5.5	«Деньги– нещепки, счетом крепки» «Велопрокат»	2	Финансовая грамотность: Финансы. Финансовая выгода. Финансовый риск. Финансовоепланирование Математическая грамотность:Зависимости «цена – количество-стоимость», «скорость-время-расстояние». Измерение единицы времени,стоимости, скорости. длины,	Финансовая грамотность: Выявлять и анализировать финансовуюинформацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания Математическая грамотность:Читать текст, разбиратьинструкцию обсуждатьситуации Выявлять информацию в финансовом контексте. Выявлять зависимости, вычислять стоимость. Графически представлять алгоритм. Планировать порядок выполнения действий, составлять арифметическое выражение. Выполнять вычисления с натуральными числами, сравнивать результаты. Конкретизировать тариф, выбиратьвыгодный тариф.	Решение ситуативных проблемных задачБеседа/ игра-соревнование	и	<a href="http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/finansovaya-gramotnost</a> Комплекс «Новые джинсы» (2019, 5класс)Комплекс«Велопрокат»(2022,5класс)«Экскурсия»:ЭОР изд. «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
---------	---	---	--	---	---	---	---

**Итого по разделу**

**5**

**Модуль6:Глобальные компетенции«Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать из знакомимся с глобальными проблемами»**

6.1	Мы умеем дружить	1	Межкультурное взаимодействие: * успешное и уважительное взаимодействие между людьми. Традиции и обычаи: многообразие культур и идентификация с определенной культурой. ** Виды соц. взаимодействий. Дружба в жизни человека	Приводить примеры ситуаций уважительного и неуважительного, эффективного и неэффективного, взаимодействия между людьми. Оценивать последствия этих взаимодействий. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли дружбы в жизни человека. Аргументировать свое мнение о роли дружбы в жизни человека.	Беседа / обсуждение / игровая деятельность/ решение познавательных задач и разбор ситуаций	Открытый банк заданий 2020 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Ситуации «Футболи дружба», «Случай в гостях» Ситуация «Как подружиться с новенькой»
6.2	Общаемся с одноклассниками и живем интересно	1	Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, действия в интересах коллектива. Семья и школа. Основы совместной деятельности. Роль школы в нашей жизни	Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о взаимодействии в школьном коллективе. Объяснять причины возникновения конфликтных ситуаций в школьном коллективе. Обосновывать способы их решения.	Беседа / обсуждение / игровая деятельность/ решение познавательных задач и разбор ситуаций	Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Ситуации «Соседи», «В детском лагере»
6.3	Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным?	1	Глобальные проблемы: изучение глобальных и локальных проблем. Понятие «глобальные проблемы»	Приводить примеры глобальных проблем. Объяснять, какие проблемы называются глобальными.	Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / решение познавательных задач и разбор ситуаций	«Разбираем смысл глобальных компетенций»: ЭОР изд-ва «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Стр. 4–10 Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Ситуация «Один в поле воин»
6.4-6.5	Можем ли мы решать глобальные проблемы?	2	Глобальные проблемы: изучение глобальных и локальных проблем. Глобальные проблемы в нашей жизни	Описывать ситуации проявления глобальных проблем на местном(локальном) уровне. Оценивать влияние глобальных проблем на жизнь каждого человека, на развитие общества.	Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Ситуации «Найденыш», «Загрязнение Мирового океана» Глобальные компетенции.

	Начинаем действовать.-					Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Стр. 11–19 Ситуации «Дом для кошек и собак», «Чистая вода» «Добываем марганец в Зедландии»: ЭОР изд. «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> . Ситуации «Лечим скворца», «Покупаем новое», «Планета будет зеленой»	
<b>Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.</b>							
6.6	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Оценка(самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности и по шести составляющим. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом.	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения.	Групповая работа	Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )	
6.7	Итоговое занятие	1	Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей).	Решение практических задач, успешное межличностного общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайдшоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами детьми во время занятий. Благодарности друг другу за совместную работу.	Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ		
<b>Итого по разделу</b>		7					
<b>ИТОГО</b>		34					



## 6 КЛАСС

№	Тема	Колво часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные(цифровые)образовательныересурсы
<b>Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 6 класса.</b>						
1.	Введение	1	<p>Знакомство участников программы.</p> <p>Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности» (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания школьника группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов организации работы рамках программы.</p>	<p>Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству; Сформировать внутреннюю позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; Сформировать установку на каждого участника в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах</p>	<p>Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия.</p> <p>Беседа, работа группах, планирование работы.</p>	<p>Портал Российской электронной школы (<a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a>) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг функциональной грамотности учащихся» (<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>) Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение». Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение» (<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>)</p>
<b>Раздел 1: Читательская грамотность: «Читаем, различая факты и мнения» (5ч)</b>						
1.1	Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле)	1	<p>Понятия «факт», «мнение»: работы со словарной статьей. Приемы различения фактов и мнений в множественном тексте</p>	<p>Устанавливать связи между событиями или утверждениями. Понимать значение слова или выражения на основе контекста. Обнаруживать противоречия, сод</p>	<p>Работа в группах</p>	<p>«Знакомьтесь: Тула»: Открытый банк заданий 2021 года (<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>)</p>

				ержащиеся в одном или нескольких текстах		
1.2	Открываем тайны планеты(Изучение планеты)	1	Языковые маркеры предъявления фактов и мнений в тексте: работа со словарной статьей. Приемы различения фактов и мнений в множественном тексте	Различать факты и мнения с учетом языковых маркеров. Устанавливать связи между событиями или утверждениями(причинно-следственные отношения, отношения аргумент — контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	Самостоятельное выполнение работы с последующим обсуждением ответов на задания	«Континент-призрак»: открытый банк заданий 2021 года ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) «Розовые дельфины»: электронный ЭОР «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
1.3	Открываем мир науки(Человек и природа)	1	Приемы распознавания фактов и мнений в тексте-интервью, в тексте-рекламе на сайте.	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов. Сопоставлять факты и мнения в тексте-интервью, в тексте-рекламе на сайте	Игра-расследование	«В переводе на человеческий»: открытый банк заданий 2021 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
1.4	По страницам биографий(Великие люди нашей страны)	1	Приемы распознавания фактов и мнений в тексте-аннотации фильма, в тексте-интервью	Сопоставлять факты и мнения в тексте-аннотации фильма, в тексте-интервью. Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов.	Работа в группах	«Люди, сделавшие Землю круглой»: Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб.пособие для общеобразоват.организаций. В 2-х ч. Часть 1. – Москва, Санкт-Петербург:«Просвещение»,2021. «Люди, сделавшие Землю круглой.Интервью», «Люди, сделавшие Землю круглой.Аннотация»,«Люди, сделавшие Землю круглой.Перелеты»: ЭОР изд-ва «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
1.5	Наши поступки(межличностные взаимодействия)	1	Приемы распознавания фактов и мнений в художественном тексте. Фактические ошибки как художественный прием автора	Распознавать факты и мнения в художественном тексте. Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-	Ролевая игра	«В новой школе»: открытый банк заданий 2021 года ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) «Сельскохозяйственная газета»: ЭОР изд-ва «Просвещение»

			следственные отношения)		( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
--	--	--	-------------------------	--	---

<b>Итого по разделу</b>	<b>5</b>				
-------------------------	----------	--	--	--	--

<b>Раздел 2: Естественно-научная грамотность: «Учимся исследовать»</b>					
2.1	Мои увлечения	1	Выполнение заданий «Мир аквариума» и «Зеркальное отражение»	Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.
					Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) <b>Естественно-научная грамотность.</b> Сборник эталонных заданий. Выпуски 1 и 2: учеб.пособие для общеобразовательных организаций / под ред . Г. С. Ковалёвой, А.Ю.Пентина.— М.; СПб.: Просвещение, 2021
2.2	Растения и животные из нашей жизни	2	Выполнение заданий «Как растения пьют воду» и «Понаоблаем за тиграми»	Проведение простых исследований и анализ их результатов. Получение выводов на основе интерпретации (табличных, числовых), построение рассуждений. Выдвижение и анализ способов исследования вопросов.	Работа в парах или группах. Презентация результатов выполнения заданий.
					Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб.пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина.—М.;СПб.: Просвещение,2020. Портал РЭШ( <a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a> )
2.3	Загадочные явления	2	Выполнение заданий «Загадка магнитов» и «Водянастеклах»	Проведение простых исследований и анализ результатов.	Работа в парах или группах. Презентация результатов исследования.
					Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуски 2: учеб.пособие для общеобразовательных организаций / под ред.Г.С.Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М.;СПб.:Просвещение, 2021. Портал РЭШ ( <a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a> )

Итого по разделу		5							
<b>Раздел 3: Креативно мышление «Учимся мыслить креативно»</b>									
3.1	Креативность в бытовых и учебных ситуациях: Модели ситуации	1	Модели заданий:– названия и заголовки; – рисунки и формы, что скрыто за рисунком? – межличностные отношения, ис следовательские вопросы.	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста выделения для выделения главного.	Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности в ситуациях: – – создания названий и заголовков. – анализ рисунков и форм, – решения проблем межличностных отношений, выдвижения исследовательских вопросов и/или гипотез.	Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями.	Презентация результатов обсуждения	Портал (http://skiv.instrao.ru) – Комплексные задания кл., Кружок по музыке, задания 1,2,3 – 6 кл., Друдлы, задания 1-4, бкл., Новенький в классе, задания 1,2,3 – 6 кл., Питание растений, задания 1, 2, 3 5 кл., Вопросы Почемучки, Креативно мышление, выпуск 1, Просвещение	ИСРО РАО
3.2	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления.	1	Разные группы и категории. Такой же, но другой. Разные образы и ассоциации. Два основных способа, которыми могут различаться идеи для основных требований. названий и заголовков: связи названия с иллюстрацией или текстов основана на разных деталях и/или образах, на разных смысловых ассоциациях, ИЛИ названия основываются на одних и тех же деталях, образах, однако каждое название реализуется своим способом, например, за счет использования различных языковых средств.	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста выделения для выделения основных требований.	Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций	Работа в парах и малых группах.	Презентация результатов обсуждения	Портал (http://skiv.instrao.ru) – Комплексные задания кл., Марафон чистоты, задания 2,3 – 6 кл., Посткроинг, задания 1,3 – 6 кл., Создай персонажа, задания 1, 4, – 6 кл., Наседь монстров, задания 1, – 6 кл., Сломать голову, задания 1	ИСРО РАО

3.3	Выдвижение креативных идей и их доработка.	1	Оригинальность проработанность. Обсуждение проблемы: вдохнуть в идею жизнь?	и как	<p>изображения или его элементов, а другие названия состоят из абстрактных ассоциацийилиобразных выражений.</p> <p>Каждое название отражает различные точки зрения илиинтерпретации иллюстрации в целом или ее отдельных элементов.</p> <p>В названиях для создания различных значений использована пунктуация,заглавные буквы, орфографические особенности или другие грамматические элементы</p>	<p>Совместночтение текста заданий.</p> <p>Маркировка текста целью выполнению теста «Круги».</p> <p>Совместная деятельность по результатов.</p> <p>анализу предложенных Работа в малых группах способом «перекрестная</p> <p>«Круги» по методике «Вартега».</p> <p>Подсчет количества «наметка идей». Работа в парах</p> <p>оригинальных идей.</p> <p>Моделируем ситуацию: нужны ли оригинальные идеи.</p> <p>Подведение итогов: что помогает оживить идею? (Юмор, детальные проработки, учет интересов различных людей, другие факторы)</p> <p>есть ли особенности в подходе к выдвижению идей у разных членов вашей группы?</p> <p>Какие? как составить «идеальную</p>	<p>Индивидуальная работа по выполнению теста «Круги».</p> <p>Взаимооценка результатов.</p> <p>Работа в малых группах способом «перекрестная</p> <p>«наметка идей». Работа в парах</p> <p>группах по анализу и моделированию</p> <p>ситуаций, по подведению итогов.</p> <p>Презентация результатов обсуждения</p>	<p>Портал ИСРО РАО по (<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>)</p> <p>комплексные задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кл., Вшутку и всерьез, задание 1,</li> <li>- 6кл., Марафон чистоты, задание 2,3</li> <li>- 6кл., Посткроссинг, задание 1,3</li> <li>- 6кл., Создай персонажа, задания 1, 4</li> </ul>

				югруппу» по выдвижению идей? каких правил мы будем придерживаться при выдвижении доработке идей?		
3.4	Отвыдвижения до доработкиидей	1	Использование навыков креативного мышлениядлясоздания продукта.	Выполнение проекта на основекомплексногозадания (по выбору учителя): - создание школьной газеты (о помощи в учебе, о правилах поведения и др.) подготовка и проведение социально значимого мероприятия (например, обмен книгами, или сохранение природы, друзья по переписке) - создание классного журнала или классногоуголка по вопросам здоровья и профилактике вредных привычек;социальноепроектирование. Конкурс идей «Школа будущего».	Работа в малых группах Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Повыборуучителя – бкл., Трудный предмет, – кл., В шутку и всерьез – 5кл.,Буккроссинг, – 6кл.,Марафон чистоты, – 6 кл., Наша жизнь зависит от природы. – 6кл.,Посткроссинг, – 5кл.,Нетвредным привычкам, – 5кл.,Школабудущего«Парта будущего»: образовательный ресурс издательства«Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
3.5	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	Креативноемышление. Диагностическая работа для класса.	Выполнениетоговойработы.Обсуждение результатов. Взаимо самооценка результатов выполнения	Индивидуальнаяработка. Работа в парах.	ПорталРЭШ( <a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a> )Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Диагностическая работа для 6 класса. Креативноемышление. Вариант 1.Елка Вариант2.Наш театр
<b>Подведениеитоговпервойчастипрограммы:Рефлексивноезанятие1.</b>						
3.6	Подведениеитоговпервой части программы.Самооценка результатовдеятельности на занятиях	1	Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов и самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности.	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	Беседа Предлагать варианты решений поставленной проблемы.	Приложение

<b>Итого по разделу</b>	<b>6</b>					
<b>Раздел4:Математическаяграмотность:«Математикавповседневнойжизни</b>						
4.1	Новое об известном («Футбольное поле», «Электробус»)	1	Зависимости между величинами. Сравнение чисел и величин. Действия с натуральными числами, с десятичными дробями. Нахождение процента от числа, отношения двух чисел. Числовая последовательность (правило составления последовательности).	Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения.	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Электробус»: открытый банк заданий, 2021 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) «Рецепт торта»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
4.2	Геометрические формы вокруг нас («Поделки из пластиковой бутылки», «Ковровая дорожка»)	1	Размеры пространственной и плоской геометрических фигур. Действия с геометрическими величинами – длиной, площадью, объемом (вычисление, переход от одних единиц к другим, сравнение). Прямо пропорциональная зависимость величин. Действия с натуральными числами, десятичными дробями. Процент от числа.	и величинами, данными. Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата). Применять приемы проверки результата. Интерпретировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Поделки из пластиковой бутылки»: открытый банк заданий, 2021 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) «Панно»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
4.3	Здоровый образ жизни («Калорийность питания», «Игра на льду»)	1	Действия с натуральными числами, десятичными дробями (вычисление, округление, сравнение). Прямо пропорциональная зависимость величин. Площадь прямоугольника. Представление данных: таблица, столбчатая диаграмма. Метод перебора вариантов	ложные высказывания об объектах. Строить высказывания, доказывать их соответствие условиям задачи. Приводить примеры и контрпримеры. Выявлять сходства и различия объектов. Измерять объекты, Конструировать математические отношения. Моделировать ситуацию	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Калорийность питания»: открытый банк заданий, 2019/2020 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) «Комплексный обед»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )

			математически. Доказывать истинность утверждения на основе данных и решения. Планировать ход и контролировать результат решения математической задачи. Фиксировать ответ в заданной форме.				
4.4	В школе и после школы («Игры всети», «Занятия Алины»)	1	Числовое выражение, значение выражения. Единицы времени. Масштаб карты, оценка расстояния. Прямо пропорциональная зависимость величин. Признаки делимости натуральных чисел. Чтение диаграммы.	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Занятия Алины»: открытый банк заданий, 2021 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )		
<b>Итого по разделу</b>		4					

#### Раздел 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений»

5.1	Семейный бюджет: доход и расход	1	Бюджет семьи, доходы и расходы семьи, постоянные и переменные доходы, обязательные и необязательные расходы.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа/ Минипроект/ Работа в группах/ Составление словаря-глоссария по теме.	Комплекс «Доходы семьи» (2021, 5 класс) ( <a href="http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/finansovayagramotnost">http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/finansovayagramotnost</a> ) Комплекс «Две семьи». Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Под редакцией Г.С. Ковалевой, Е. Л. Рутковской. – М.; СПб.: Просвещение, 2020
5.2	Непредвиденные расходы: как снизить финансовых рисков затруднений	1	Непредвиденные расходы, финансовый риск. Что такое и зачем нужна финансовая подушка безопасности.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа/ Командная игра/ мини-диспут.	Комплекс «Непредвиденная трата», (2022, 5 класс) Комплекс «Интересные выходные» (2021, 6 класс) ( <a href="http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/finansovayagramotnost">http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/finansovayagramotnost</a> )

5.3	На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет	1	Финансовое планирование, рациональное поведение, экономия семейного бюджета	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа/ конкурс плакатов.	Комплекс «Как составляли семейный бюджет» (2020, 5 класс) Комплекс «Экономичные и неэкономичные привычки» (2021, 7 класс) ( <a href="http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/finansovayagramotnost">http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/finansovayagramotnost</a> )
5.4	Самое главное о правилах ведения семейного бюджета	1	Семейный бюджет, финансово-планирование, доходы и расходы семьи. Рациональное поведение.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа/Дискуссия/мини-проект/Составление советов по рациональному планированию семейного бюджета	«Нужен ли семье автомобиль»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) Комплекс «Нужен ли семье автомобиль», Сборник эталонных заданий. Выпуск 2, часть 1: Учебное пособие для публикации в социальных сетях (название, хэштеги, иллюстрации, текст).

#### Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+Математика(2ч)

5.5-5.6	«Копейка копейке проживет семейка» «Семейный бюджет»	2	Финансовая грамотность: семейный бюджет, финансовое планирование, доходы и расходы семьи, рациональное поведение. Математическая грамотность: зависимость «цена – количество-стоимость». Вычисления с десятичными обыкновенными дробями. Вычисление процентов.	Финансовая грамотность: – Выявление и анализ финансовой информации семьи, – Оценка финансовых проблем, – Применение финансовых знаний. Математическая грамотность: – Математическая грамотность: – Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы), – Распознавать математические объекты, – Моделировать ситуацию математически, – Устанавливать и использовать – зависимости между величинами, данными, – Предлагать и обсуждать способы решения,	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа/Играквест. Групповая работа, индивидуальная работа	Комплекс «Дорога в школу» (2022, 6 класс) Комплекс «День рождения мечты» (2022, 6 класс) ( <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovayagramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovayagramotnost</a> ) «Комплексный обед»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
---------	--	---	--	--	---	--

			- Прикидывать, оценивать, вычислять результат.			
Итого по разделу	6					
<b>Раздел 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу»</b>						
6.1	Мы разные, но решаем общие задачи	1	Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, понимание и оценка различных взглядов и мировоззрений. Обычаи и традиции разных стран и народов.	Приводить примеры взаимодействия между людьми, представляющими различные культуры. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли традиций и обычая в общении между людьми. Аргументировать свое мнение. Объяснять сложные ситуации и проблемы, которые могут возникнуть при незнании или игнорировании традиций представителей других народов. Оценивать их последствия и предлагать пути решения возникших проблем.	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач / разбор ситуаций	Ситуации «И как вы там живете», «Привет, меня зовут Грун», «Учим иностранный» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )
6.2-6.3	Узнаем традиции и обычаи и учтываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении	2	Межкультурное взаимодействие: изучение проблем межкультурного взаимодействия, успешное и уважительное взаимодействие между людьми. Нормы и правила в школе и дома. Правила поведения в обществе. Самоуправление в школьном коллективе	Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли норм и правил в жизни семьи, школьного коллектива, общества в целом. Аргументировать свое мнение. Объяснять пути решения сложных ситуаций и проблем, которые могут возникнуть в коллективе.	Беседа / обсуждение / решение познавательных задач / разбор ситуаций	Ситуации «Как отметить день рождения», «Кого выбрать в школьный совет», «Тишина в библиотеке», «Подарок» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )
6.4	Глобальные проблемы в нашей жизни	1	Глобальные проблемы: изучение взаимосвязи глобальных и локальных проблем, проявления глобальных проблем на локальном уровне; действия в интересах общественного	Анализировать локальные ситуации, в которых проявляются глобальные проблемы. Приводить примеры взаимосвязи глобальных и локальных (местных) проблем.	Решение познавательных задач / разбор ситуаций / игровая деятельность	Ситуации «Руководство для лентяев», «Новая игра», «В лесу родилась елочка» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) «Здоровье», «Новый ученик»: образовательный ресурс

			благополучия и устойчивого развития. Экологич. проблемы.			издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
6.5	Заботимся о природе	01	Глобальные проблемы: возможности общества в решении преодолении воздействия глобальных проблем или в их решении. Экологические проблемы и возможности их решения.	Приводить примеры участия в различных мероприятиях по преодолению глобальных проблем. Аргументировать свое мнение о необходимости и возможностях решения глобальных проблем.	Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Спасеморангутангов», «Зачемтакмного животных», «Гдемнепосадитьдерево» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) Ситуация «Зоопарк»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1.«Забота о животных»: ЭОР изд-ва «Просвещение» <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
<b>Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.</b>						
6.6	Подведение итогов программы. Самооценка результатов	1	Оценка(самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим. Обсуждение возможных действий,	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать обосновываясь о позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения.	Групповая работа	Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )
6.7	Итоговое занятие	1	Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей).	Решение практических задач, успешное межличностного общения в совместной деятельности, активное участие в фестиваль, выставка колективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работ.	Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ	
<b>Итого по разделу</b>		<b>6</b>				
<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>				

## 7 КЛАСС

№	Тема	Колво ч асов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные(цифровые)образовательные ресурсы
<b>Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 7 класса.</b>						
1.	Введение	1	Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности» (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания школьника от школы в целом от работы. Обсуждение планов организации работы в рамках программы.	Развить мотивацию к целенаправленной социальной значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству; Сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для каждого участника группы в успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских работах	Игры и упражнения, помогающие участникам, которые будут заниматься. Беседа, работа в группах,	Портал Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение» Материалы ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
<b>Раздел 1: Читательская грамотность: В мире текстов: от этикетки до повести»</b>						
1.1	Смысл жизни (Я и моя жизнь)	1	Авторский замысел читательские установки (художественный текст)	Интегрировать и интерпретировать информацию	Дискуссия	«Чудо на своем месте»: демонстрационный вариант 2019 ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) «Репетитор»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )

1.2	Человеки книга	1	Особенности понимания текстов (учебно-справочный текст)	чтения и электронных (учебно-справочный текст)	Использовать информацию из текста для решения практической задачи	Практикум компьютерном классе	в «Справочное бюро» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/chitatelskayagramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/chitatelskayagramotnost/</a> ) «Как выглядит слон»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
1.3	Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг)	1	Чтение и понимание несплошных текстов (инструкция, этикетка)	Использовать информацию из текста для решения практической задачи	Ролевая игра		«Сгущенка» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/chitatelskayagramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/chitatelskayagramotnost/</a> ) «Мыльные открытия»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
1.4	Планета людей (взаимоотношения) Интегрированные занятия: Читательская грамотность+Глобальные компетенции	2	Особенности понимания множественных текстов (публицистический текст)	чтения и понимания множественных текстов (публицистический текст)	Интегрировать и интерпретировать информацию	Дискуссия	«Тихая дискотека» Открытый банк заданий 2020( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
<b>Итого по разделу</b>		<b>5</b>					
<b>Раздел 2: Естественно-научная грамотность: «Узнаем новое и объясняем» (5 ч)</b>							
2.1	Наука и технологии	1	Выполнениезаданий «Луна» и «Вавилонские сады»	Объяснение процессов и принципов действия технологий.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждениерезультатов выполнения заданий.		в «Луна», «Вавилонские сады»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб.пособие для общеобразовательных

2.2	Будущее(человек и технический прогресс)	1	Особенности чтения и понимания смешанных текстов (соотнесение текста статьи и инфографики)	Интегрировать интерпретировать информацию	и	Пресс-конференция	«Погружение»: демонстрационный вариант2019( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) «Новости будущего века»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) организаций / под ред.Г.С.Ковалевой, А. Ю. Пентина. М.;СПб.:Просвещение, 2021.
2.3	Мир живого	1	Выполнениезаданий «Зеленые водоросли» «Трава Геракла»	Объяснение происходящих и процессов. Анализ методов исследования интерпретация результатов экспериментов.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Портал РЭШ (Российская электронная школа) ( <a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a> )
2.4	Вещества, которые нас окружают	1	Выполнениезадания «Заросший пруд»	Проведение простых исследований и анализ их результатов. Получение выводов на основе интерпретации данных (табличных, числовых), построение рассуждений. Выдвижение и анализ способов исследования вопросов.	Работа в парах или группах. Презентация результатов выполнения заданий.	Работа в парах или группах. Презентация результатов выполнения заданий.	«Заросший пруд»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб.пособие для образовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. М.;СПб.:Просвещение, 2021.

2.5.	Мои увлечения	2	Выполнение заданий «Мячи» ИЛИ «Антигравитация хватка осьминога»	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Работа в парах или группах. Презентация результатов экспериментов.	Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб.пособие для образовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. М.;СПб.:Просвещение, 2020.
------	---------------	---	---	--	--	--

**Итого по разделу 6**

### Раздел 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни»

3.1	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях между личностного взаимодействия	1	Анализ моделей ситуаций. Модели заданий: сюжеты, сценарии; эмблемы, плакаты, постеры, значки; проблемы экологии; выдвижение гипотез	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности в ситуациях: создания сюжетов и сценариев, создания эмблем, плакатов, постеров и других аналогичных рисунков, решения экологических проблем (ресурсо и энергосбережения, утилизации и переработки и др.), выдвижения гипотез.	Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов	Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Комплексные задания 7 кл., В поисках правды, задания 1, 2, 3 7 кл., Поможем друг другу, задания 1, 2 7 кл., Хранители природы, задания 1, 2 7 кл., Зачистоту воды, задания 1, 2, 3
3.2	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления.	1	Разные сюжеты. Два основных способа, которыми могут различаться идеи для историй: связи идей с легендой, основаны на разных смысловых ассоциациях, что явно отражается на сюжете, ИЛИ	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и сюжетов. Выдвижение идей своих заданий по созданию сюжетов и сценариев, на основе иллюстраций, комиксов. Работа с поисковой системой Интернета по подбору	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> Комплексные задания 7 кл., Путь скажочного героя, 7 кл., Фотохудожник, 7 кл., Геометрические фигуры 7 кл., Танцующий лес, зад «Необычный

			идеи имеют схожие сюжеты, однако каждая идея основана на своем способе воплощения	коллажу интересных иллюстраций. Выдвижение идей своих заданий по ресурсам энергосбережению, утилизации и переработки отходов. Подведение итогов: – чем могут различаться схожие сюжеты? Каждая история описана с иной точки зрения, и это влияет на то, как представлен сюжет; В каждой истории есть различающееся место действия, что влияет на взаимодействие героев, происхождение, способности, характеры и т.д.). – какие решения социальных проблем относятся к разным категориям? (Нормативное регулирование, экономия, экологическое просвещение, профилактика и др.)		диалог»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) ание1
3.3	Выдвижение креативных идей и их доработка	1	Оригинальность проработанность. Обсуждение проблемы: Когда необходимость доработать идею?	и Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Моделируем ситуацию: нужна доработка идеи. Подведение итогов: – по каким причинам бывает нужна доработка идеи? (появилась дополнительная информация, надо сказать яснее, надо устраниТЬ/смягчить недостатки, нужно более простое/удобное/ красивое и т.п. решение, ...)	Работа в малых группах по поиску аналогий, связей, ассоциаций. Игра типа «Что? Где? Когда?» Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию ситуаций, по подведению итогов. Презентация результатов обсуждения.	Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Комплексные задания 7 кл., В поисках правды 7 кл., Кафе для подростков 7 кл., Поможем друг другу 7 кл., За чистоту воды
3.4	От выдвижения до доработки идей	1	Использование навыков креативного мышления для создания продукта.	Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя): создание игры для пятиклассников «Знакомство со школой», социальное	Работа в малых группах. Презентация результатов обсуждения.	Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Повыбору учителя 7 кл., Путешествие по школе, Креативное

			проектирование.«Как я вижу свое будущее?»,подготовка и проведение социально значимого мероприятия(например,книжной выставки),подготовка и проведение классного часа с выбором девиза класса,планирование и организация системы мероприятий по помощи в учебе		мышление, выпуск 1, Просвещение,7кл.,Нужный предмет, 7кл.,Книжная выставка, 7 кл., Мечтайте о великом, 7 кл., Как помочь отстающему.Креативноемышление, выпуск 1, Просвещение,7кл.,Поможем друг другу «Когда хочется вернуться в кафе»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )	
3.5	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	Креативноемышление. Диагностическая работа для 7 класса.	Выполнениетоговой работы.Обсуждение результатов. Взаимооценка выполнения	Индивидуальная работа. Работа в парах.	ПорталРЭШ( <a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a> ) Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Диагностическая работа для 7 класса. Креативноемышление. Вариант 1. Настольные игры Вариант2.Книжный магазин

Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.

3.6	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на социальных	1	Самооценка уверенности при решении жизненных проблем.	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию.	Беседа		Приложение
-----	---	---	---	---	--------	--	------------

#### Итого по разделу

6

Раздел 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире»

4.1	В домашнихделах: ремонт и обустройство дома Комплексные задания «Ремонт комнаты», «Покупка телевизора»	1	Геометрические фигуры и их свойства. Измерение длин и расстояний, периметр фигуры. Вычисления с рациональными числами, округление. Зависимость «цена-количество-стоимость».	Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Описывать сход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры).	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа(измерение)	Демонстрационный вариант 2019/2020: «Ремонткомнаты», «Покупка телевизора» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) «Выставка рисунков»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
4.2	В общественной жизни: спорт Комплексные задания «Футбольная команда», «Мировой рекорд побегу», «Питание самбиста»	1	Представление данных: Таблицы, диаграммы, Статистические характеристики, Сравнение величин, Процентные вычисления	(вычислений, нахождения результата). Применять приемы проверки результата. Интерпретировать ответ, данные. Выдвигать обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах. Строить высказывания. Приводить примеры и контрпримеры. Выявлять сходства и различия объектов.	Групповая работа, индивидуальная работа, конференция, круглый стол (спортивных экспертов)	РЭШ, 7 класс: «Футбольная команда», «Мировой рекорд по бегу», «Питание самбиста» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
4.3	На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения Комплексные задания «Бугельные подъемники», «Кресельные подъемники»	1	Зависимость «скорость-время-расстояние», измерение времени и скорости. Графики реальных зависимостей.	Измерять объекты. Конструировать математические отношения. Моделировать ситуацию математически. Наблюдать и проводить аналогии.	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, презентация (колонкаблогера)	Демонстрационный вариант 2019/2020: «Бугельные подъемники», «Кресельные подъемники» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )

4.4	В профессиях: сельское хозяйство Комплексное задание «Сбор черешни»	1	Статистические характеристики.Представле ние данных (диаграммы, инфографика)		Групповая индивидуальная круглый стол,презентация(информационное сообщение в СМИ)	«Сбор черешни» работа, (https://fg.resh.edu.ru) «Работа летом для подростка»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https:// media.prosv.ru/func/)
-----	--	---	---	--	---	---

<b>Итого по разделу</b>	<b>4</b>	
-------------------------	----------	--

#### Раздел5:Финансоваяграмотность:«Школафинансовыхрешений»

5.1	Как финансовые угрозы превращаются в финансовые приятности	1	Личнаяфинансовая безопасность. Мошенничество. Виды финансового мошенничества	Выявлятьианализироватьфинансов ую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применятьфинансовые знания	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа / Практикум / творческий проект	«Новыеуловкимошенников» (http:// skiv.instrao.ru) «Опасное сообщение»: образовательныйресурс издательства, «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
5.2	Уловкифинанс овыхмошенник ов: что помогает от них защититься	1	Финансовое мошенничество. Правила защиты от финансового мошенничества	Выявлятьианализироватьфинансов ую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применятьфинансовые знания	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа / практиче- ская работа / Составление Памяткибезопасно гофинансовогоповедения	Комплекс «ПИНкод», «Где и взять деньги»(http://skiv. instrao.ru) «Предложение от блогера»: образовательный ресурс издательства,«Просвещение » (https://media. prosv.ru/func/)
5.3	Заходим в интернет:опасн ости для личныхфинанс ов	1	Финансовое мошенничество в социальных сетяхПравила безопасного финансового поведения в социальных сетях	Выявлятьианализироватьфинансов ую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применятьфинансовые знания	Решение ситуативных и проблемных задачБеседа/ практическаяработка/игра	Комплекс «Пицца с большой скидкой» (http://skiv.instrao.ru/) «Вымо гатели в социальных сетях»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

5.4	Самое главное о правилах безопасного финансового поведения	1	Финансовая безопасность Финансовый риск Правила финансового поведения	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/Практическая работа/диспут/игра-кейс	Комплекс «Билеты на концерт» (2020) ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )
-----	--	---	---	--	---	---

#### Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+Математика

5.5-5.6	«Покупать, но по сторонам не зевать» «Акции и распродажи»	2	Финансовая грамотность: Финансовая безопасность Правила безопасного финансового поведения Подведение итогов изучения раздела Рефлексия Математическая грамотность: Зависимость «цена – количество-стоимость», Вычисления с десятичными и обыкновенными дробями, Вычисление процентов	Финансовая грамотность: Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Математическая грамотность: Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы), Распознавать математические объекты, Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными, Предлагать и обсуждать способы решения, Прикидывать, оценивать, вычислять результат	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/Игра, групповая работа, индивидуальная работа	«Акция в интернет-магазине», «Акция в магазине косметики», «Предпраздничная распродажа» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) «Сервис частных объявлений» образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
---------	--	---	--	---	--	--

Итого по разделу 7

#### Раздел 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы твечаляем планету. Мы учимся преодолевать проблемы в общении и вместе решать глобальные проблемы»

6.1	С чем могут быть связаны проблемы в общении	1	Межкультурное взаимодействие: необходимость межкультурного диалога. Культура и диалог культур. Роль семьи, школы в жизни общества, формировании культуры общения между представителями народов	Анализировать ситуацию межкультурного диалога. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения в межкультурном диалоге. Аргументировать свое мнение по вопросам межкультурного взаимодействия. Объяснять причины непонимания в межкультурном диалоге.	Беседа / обсуждение / игровая деятельность/ решение познавательных задач в разбор ситуаций	Ситуации «Семейные ценности», «Школьная жизнь» Демонстрационный вариант 2019 ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )
6.2	Общаемся в школе,	1	Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное	Определять стратегии поведения в результате анализа ситуаций	Беседа / обсуждение / игровая деятельность/	Ситуации «Кто пойдет в поход», «Дай списать»

	соблюдая свои интересы и интересы друга		взаимодействие между людьми, действия в интересах коллектива.	связанных с противоречиями во взаимодействии между людьми. Оценивать действия людей в конфликтных ситуациях, предлагать пути разрешения конфликтов	решение познавательных задач и разбор ситуаций	( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
6.3	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем	1	Глобальные проблемы как следствие глобализации. Изменение климата, экологические и демографические проблемы	Объяснять ситуации, связанные с глобальным изменением климата, экологическими и демографическими проблемами. Приводить примеры и давать оценку действиям, которые усиливают проявление или предотвращают глобальные проблемы	Дискуссия / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Нам не страшна голодед», «Деревья в городе», «Изменение климата» Демон.вариант 2019 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Открытый банк заданий 2020 Ситуация «Изменения в Зеландии»
6.4-6.5	Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию	2	Глобальные проблемы: возможности и роль каждого человека в преодолении воздействия глобальных проблем или в их решении. Проблемы прав человека в современном мире.	Анализировать возможности и пределы возможностей воздействия человека на глобальных проблемах. Выявлять и проблем или вих решений. Проблемы прав человека в точках зрения преодолении последствий глобализации, о возможности участия каждого	Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Выбираем профессию», «Экологичная обувь», «Дети должны мечтать, а не работать в поле» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) «Образование в мире: право и бизнес»: ЭОР изд-ва ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
<b>Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.</b>						
6.6	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Оценка(самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности и по шести составляющим. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ.	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения.	Групповая работа	Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )
6.7	Итоговое занятие	1	Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей).	Решение практических задач, успешное межличностного общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исслед. проектных и других творческих работах. Просмотр слайд-шоу	Театрализованное представление, выставка работ	фестиваль,

			фотографиями и видео, сделанными во время занятий.		
<b>Итого по разделу</b>	<b>7</b>				
<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>				

## 8 КЛАСС

№	Тема	Колво часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы
<b>Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 8 класса.</b>						
1.	Введение	1	<p>Знакомство участников программы.</p> <p>Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности» (читательская, математическая, естественно-научная, грамотность, компетенции, мышление).</p> <p>Описание планов организации работы в рамках программы.</p>	<p>Развить мотивацию к целенаправленной социальной деятельности, стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству; Сформировать внутреннюю позиции личности участников.</p> <p>Ожидания активное участие в практических задачах, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для каждого школьника группы в целом от совместной работы.</p> <p>Обсуждение планов организации работы в рамках программы.</p>	<p>Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы.</p>	<p>Портал Российской электронной школы (<a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a>)</p> <p>Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>);</p> <p>Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение»</p> <p>Материалы образовательного ресурса «Просвещение» (<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>)</p>
<b>Раздел 1: Читательская грамотность: «Шаги перед текстом: пробуем действовать»</b>						
1.1-1.2	Человеки книга	2	Особенности понимания текстов	чтения и электронных текстов	Использовать информацию из различных целей	Практикум компьютерном классе в «Книга интернета» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) «Милорд»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )

1.3- 1.4	Познание	2	Научная информация: анализ и оценка	Использовать информацию из текста для различных целей	Конференция	«Исчезающая пища. Бананы»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) «Исчезающая пища»: (Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб.пособие для общеобразоват.организаций. В 2-х ч. Часть 2. – Москва, Санкт-Петербург:«Прос.», 2021).«Новости» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )	
1.5	Смысл жизни(яимоя жизнь)	1	Художественный текст как средство осмыслиения действительности	Интегрировать интерпретировать информацию	Творческая лаборатория	«Затенью»( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) «Зачем?»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )	
<b>Итого по разделу</b>		5					
<b>Раздел 2: Естественно-научная грамотность: «Как применяют знания?»</b>							
2.1- 2.2	Наука и технологии	2	Выполнение заданий «Поехали на водороде» и «На всех парусах»	Объяснение принципов действия технологий. Выдвижение идей по использованию знаний для разработки и совершенствования технологий.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	«Поехали на водороде»: образовательный курс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб.пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А.Ю. Пентина.—М.;СПб.:Просвещение,2021. Портал РЭШ( <a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a> )	

2.3	Мирживого	1	Выполнениезадания «Чтобыизнаетееклонах?»	Объяснение происходящих процессов на основе полученных новых знаний. Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов	Работа индивидуально или в парах. Обсуждениерезультатов выполнениязаданий.	Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб.пособие для общеобразовательных организаций / подред.Г.С.Ковалёвой, А.Ю. Пентина. М.; СПб.Просвещение,2021
2.4	Вещества, которые нас окружают	1	Выполнение задания «От газировки к«газированному» океану»	Получениевыводов на основе интерпретации данных (табличных,числовых), построение рассуждений. Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Работавпарах или группах. Презентация результатов выполнения заданий.	«Углекислый газ: от газировки к «газированному» океану»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб.пособие для общеобразовательных организаций / подред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. М.;СПб.Просвещение, 2021.
2.5	Наше здоровье	1	Выполнениезадания «Экстремальныепрофессии»	Объяснение происходящих процессов.Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждениерезультатов выполнениязаданий.	Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «МониторингформированияФГ учащихся» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
<b>Итого по разделу</b>		<b>5</b>				

3.1	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия	1	Анализ моделей ситуаций. Модели заданий: тематика названия, слоганы, имена героев схемы, опорные конспекты, социальные инициативы и взаимодействия изобретательством, рационализаторство.	Совместное чтение текста из заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности в ситуациях: создания сюжетов и сценариев, создания эмблем, плакатов, постеров и других аналогичных рисунков, решения экологических проблем (ресурсо- и энергосбережения, утилизации и переработки и др.), выдвижения гипотез.	Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов	Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Комплексные задания 8кл., Название книги, 8 кл., Рекламный слоган, 8кл., Фанфик, 8кл., Лесные пожары 8кл., Быть чуткими 7кл., Однодома
3.2	Выдвижение разнообразных идей.	1	Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении школьных проблем. Использование имеющихся знаний для креативного решения учебных проблем.	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Моделирование сюжетов. Моделирование ситуаций, требующих применения дивергентного мышления. Примеры: Описание областей применимости, Выявление разных точек зрения. Преобразование утверждений, например, «Скажи по-другому», Поиск альтернатив, Поиск связей и отношений. Подведение итогов: — для ответа на какие вопросы на уроке обычно требуется выдвижение разнообразных идей? (Кому нужно/важно это знание? Где это применяется? Как это связано...? И т.п.)	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов	Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Комплексные задания (задания на выдвижение разнообразных идей, оценку и отбор идей) 8кл., Говорящие имена, 8кл., Система, 8 кл., Литературные места России, 8кл., Вращение Земли, 8 кл., Зоопарк, Креативное мышление, выпуск 2, Просвещение, 8 кл., Телепередача «Транспорт будущего»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )

3.3	Выдвижение креативных идей и их доработка.	1	Оригинальность проработанность. Обсуждение проблемы: Когда на уроке выделения мнепомогла креативность?	<p>и Совместночтение текста заданий. Маркировка текста целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Моделируем ситуацию: как можно проявить креативность при выполнении задания?</p> <p>Моделирование ситуаций, требующих применения креативного мышления при изучении нового материала.</p> <p>Примеры: Описание свойств изучаемого объекта с опорой на воображение, Преобразование утверждений, Проверка утверждений «на прочность», определение границ применимости, Выявление главного, Представление результатов, Поиск связей и отношений</p> <p>Подведение итогов: – для ответа на какие вопросы на уроке обычно требуется выдвигать креативные идеи? (Какой ответ напрашивается? А как еще можно рассуждать? Какой другой ответ можно дать?)</p>	<p>Работа в малых группах поиску аналогий, ассоциаций Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию ситуаций, по подведению итогов.</p> <p>Презентация результата обсуждения</p>	<p>Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a></p> <p>Комплексные задания (задания выдвижение креативных идей, доработку идей)</p> <p>8кл., Говорящие имена, 8кл., Система, 8 кл., Литературные места России, 8кл., Вращение Земли, 8 кл., Зоопарк, Креативное мышление, выпуск 2, Просвещение, 8 кл., Телепередача «Реклама чтения»: образовательный ресурсиздательства «Просвещение» (<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>)</p>
3.4	Отвыдвижения до доработки идей	1	Использование навыков креативного мышления для создания продукта.	<p>Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя): конкурс идей «Знакомимся с эпохой писателя», социальное проектирование. «Как явижу свое будущее?», подготовка и проведение социально значимого мероприятия (например, охраны лесов от пожаров), подготовка и проведение</p>	<p>Работа в малых группах Презентация результата обсуждения</p>	<p>Портал ИСРО РАО (<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>)</p> <p>Повыбору учителя 8кл., Литературные места России 7кл., Нужный предмет, 8кл., Лесные пожары, 8 кл., Зоопарк. Креативное мышление, выпуск 2, Просвещение, 8кл., Вращение Земли, 7кл., Поможем друг другу</p>

				классного часа для младших подростков «Физика/биология... в твоей жизни», планирование и организация системы мероприятий по помощи в учебе.		
3.5	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	Креативноемышление. Диагностическая работа для 8 класса.	Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимооценка выполнения	Индивидуальная работа. Работа в парах.	Портал РЭШ( <a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a> ) Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Диагностическая работа для 8 класса. Креативноемышление. Вариант 1. Пока не пришла мама Вариант 2. Космос в повседневной жизни

**Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.**

3.6	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки достижения уверенности задач по грамотности.	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать функциональные варианты решений поставленной проблемы.	Беседа	Приложение
-----	---	---	--	---	--------	------------

<b>Итого по разделу</b>	<b>6</b>					
-------------------------	----------	--	--	--	--	--

**Раздел 4: Математическая грамотность: «Математикавокружающем мире»**

4.1	В профессиях	1	Геометрические фигуры, взаимное расположение фигур. Числовые закономерности, Дроби	Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикладывать,	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (моделирование)	«Формат книги» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) «Площади интересных фигур»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
-----	--------------	---	--	---	--	--

4.2	В общественной жизни	1	Перебор возможных вариантов. Множества. Числовые выражения и неравенства. Геометрические фигуры, измерение длин и расстояний	оценивать, вычислять результат. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата).	Групповая работа, индивидуальная работа, мозговой штурм	«Доставкаобеда», «Столики в кафе» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) «Абитуриент»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
4.3	В общественной жизни	1	Статистические характеристики. Представление данных (таблица). Вычисления с рациональными числами	Применять приемы проверки результата. Интерпретировать данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и выводы.	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, исследование источников информации, презентация (инфографика)	«Пассажиропоток аэропортов» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) «Аренда автомобиля»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
4.4	В профессиях	1	Геометрические фигуры и их свойства (треугольник, прямоугольник), Измерение геометрических величин, Тригонометрические соотношения в прямоугольном треугольнике	Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах. Строить высказывания. Приводить примеры и контрпримеры. Выявлять сходства и различия объектов. Измерять объекты. Конструировать математические отношения. Моделировать ситуацию математически. Наблюдать и проводить аналогии.	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (моделирование), презентация (техническое задание, смета)	«Освещение зимнего сада» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) РЭШ: «Установка зенитных фонарей» «Молодые ученые»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
<b>Итого по разделу</b>		<b>4</b>				
<b>Раздел 5: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха»</b>						
5.1	Финансовые риски и взвешенные решения	1	Финансовый риск Инвестиции. Инфляция и ее последствия. Виды инвестирования Ценные финансовые бумаги: акции, облигации. Что является грамотным финансовым решением?	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Основывать финансовое решение.	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа/ ролевая игра/ дебаты	Акция или облигация ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )

5.2	Делаем финансовые вложения: как приумножить не потерять	1	Банк как финансовый институт, инфляция и ее последствия: виды банковских вкладов, кредит, банковские проценты, источники банковской прибыли, банковский договор. Правила пользования различными банковскими продуктами	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать проблемы. Применять финансовые знания. Основывать финансовое решение.	Решение ситуативных проблемных задач. Беседа / практическая работа / игра / дискуссия	«Как приумножить накопления»( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) «Как накопить деньги»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
5.3	Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать	1	Страховая компания как финансовый институт; виды страхования; страховой полис.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать проблемы. Применять финансовые знания. Основывать финансовое решение.	Решение ситуативных проблемных задач. Беседа / практическая работа / ролевая игра / дискуссия / дебаты	«Страховка для спортсмена» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) «Медицинская страховка», «Страхование здоровья»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
5.4	Самооглавное осбережения и накопления	1	Сбережения и накопления: общее и разница рациональных сбережений и накоплений	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать проблемы. Применять финансовые знания. Основывать финансовое решение.	Решение ситуативных проблемных задач. Беседа / практическая работа / игра	«Инвестиции» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) «Сокращение расходов»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )

#### Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+Математика

5.5	«Сосчитать, послене хлопотать» «Сберегательные вклады»	2	Финансовая грамотность: Финансовый рынок посредники. Финансовый риск. Грамотное финансовое решение. Математическая грамотность: Зависимость «цена – количество – стоимость». Действия с числами и величинами. Вычисление процента, Вычисление процента от числа и числа по его проценту	Финансовая грамотность: Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение. Математическая грамотность: Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Моделировать ситуацию математически. Устанавливать и использовать зависимости между	Решение ситуативных проблемных задач. Беседа / практическая работа / игра групповая / работа, индивидуальная работа	«Где взять деньги?», «Как взять кредит и не разориться?» «Сберегательные вклады»( <a href="https://instrao.ru/">https://instrao.ru/</a> ) «Банковский кредит»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
-----	--	---	---	--	---	--

			величинами, данными.Предлагать и обсуждать способы решения.Прикидывать, оценивать,вычислять результат		
--	--	--	---	--	--

Итого по разделу	7				
------------------	---	--	--	--	--

**Раздел 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего»**

6.1	Социальные нормы – основа общения	1	Что такие стереотипы и как они проявляются в нашей жизни.	Анализировать примеры социального взаимодействия, связанного с соблюдением или нарушением социальных норм, сестереотипами. Выявлять, оценивать различные мнения и точки зрения на необходимости соблюдения семейных и общественных традиций. Аргументировать свое мнение о роли традиций в поддержании культурного многообразия. Оценивать риски и последствия отказа от соблюдения традиций.	Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Поговорим вежливо», «Пост хвастовства», «Самоуправление в школе», «Рождение детей СМИ» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) «Новый ученик»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. «Новый ученик»: образовательный ресурсиздательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
6.2-6.3	Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей	2	Межкультурное взаимодействие: роль и причины в противоречий межкультурного взаимодействия. Проблемы различных социальных групп в современном мире. Демографические группы. Миграция и мигранты	Определять стратегии поведения в конфликтных социальных взаимодействиях. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о причинах конфликтных ситуаций.	Дискуссия / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Связь поколений», «Детская площадка» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) «Миграции и мигранты»: образовательный ресурсиздательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) Ситуация «Миграция и мигранты» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2.

6.4	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем	1	Глобальные проблемы: причины возникновения, особенности проявления различных регионов Земли.	Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, связанные с проявлением в глобальных проблемах в различных регионах Земли. Объяснять сложные региональные ситуации и проблемы. Оценивать действия по преодолению сложных ситуаций и их последствий	Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / решение познавательных задач и разбор ситуаций	«Африка как зеркало глобальных проблем», «Цивилизация и мусор»: ЭОР изд-ва «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) Ситуации «Африка как зеркало глобальных проблем», «Цивилизация и мусор» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Ситуации «Леса или сельскохозяйственные угодья», «Озелененные территории», «Пластик, о котором все знают» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )
6.5	Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы	1	Глобальные проблемы: концепция устойчивого развития и решение глобальных проблем. Сущность концепции устойчивого развития. Возможности сырьевой энергетической проблемы. Оценивать действия на примерах энергетической и людской и сообщества позиций сырьевой проблемы	Объяснять сложные ситуации и проблемы, связанные с устойчивым развитием. Аргументировать свое мнение о возможности преодоления энергетической и сырьевой проблем. Оценивать действия на примерах энергетической и людской и сообщества позиций сырьевой проблемы	Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / решение познавательных задач и разбор ситуаций	«Глобальные проблемы и ценности устойчивого развития», «Чистая вода»: ЭОР изд-ва «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) «Глобальные проблемы и ценности устойчивого развития»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Стр. 12-16. Ситуации «Шопоголик», «Бензин или метан», «Цель №7», «Энергетическая проблема», «Этичное производство и потребление» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )

Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.

6.6	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом.	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения	Групповая работа	Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )	
6.7	Итоговое занятие	1	Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей).	Решение практических задач, успешное межличностного общения в совместной деятельности, активное участие в фестивале, выставке, коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайдшоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другу за совместную работу.	Театрализованное представление, фестиваль, выставка		
<b>Итого по разделу</b>		7					
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34					

## 9 КЛАСС

№	Тема	Колвочасов	Основное содержание	Основные виды деятельности
<b>Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 9 класса.</b>				
1.	Введение	1	Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности» (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов организации работы в рамках программы.	Развить мотивацию к целенаправленной сознательной деятельности; стремление быть поглощеными интересом к социальному сотрудничеству. Сформировать внутреннюю позицию личности как особого центра, отношения к себе, окружающим людям и жизни. Сформировать установку на активное участие в практических задачах, осознанием важности образовательного процесса, протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений. Приобрести опыт успешного межличностного взаимодействия, готовность к разнообразной совместной деятельности и развитием необходимых умений. Активное участие в других творческих работах.
<b>Раздел 1: Читательская грамотность: «События и факты из разных точек зрения»</b>				
1.1	Смысл жизни(я и моя жизнь)	1	Авторский замысел и читательские установки	Интегрировать и интерпретировать информацию
1.2-1.4	Самоопределение	3	Альтернативные точки зрения на основания	Интегрировать и интерпретировать информацию, осмысливать содержание и форму текста

1.5	Смыслы, явные и скрытые	1	Коммуникативное намерение автора, манипуляция в коммуникации	Осмыслять содержание и форму текста
	<b>Итого по разделу</b>	<b>5</b>		
<b>Раздел 2: Естественно-научная грамотность: «Знания в действии»</b>				
2.1	Наука и технологии	1	Выполнениезаданий «Сесть на астероид» и «Солнечные панели»	Объяснение принципов действия технологий. Выходов идей по использованию знаний для разработки и совершенствования технологий.
2.2	Вещества, которые нас окружают	1	Выполнение заданий «Лекарства или яды» и «Чай»	Объяснение происходящих процессов и воздействия различных веществ на организм человека.

2.3	Наше здоровье	1	Выполнениезаданий «О чём расскажет анализ крови» и/или «Вакцины»	Объяснение происходящих процессов. Анализ исследования и интерпретация результатов экспериментов.
2.4 2.5	Заботимся о Земле	2	Выполнениезаданий «Глобальное потепление» и «Красный прилив»	Получение выводов на основе интерпретации (графиков, схем), построение рассуждений. Простые исследований и анализ их результатов. Выдвижение идей по модели глобальных процессов.
<b>Итого по разделу</b>		<b>5</b>		

**Раздел 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни»**

3.1	Креативность учебных ситуаций, ситуациях личностного роста и социального проектирования	в1	Анализ моделей ситуаций. Модели заданий: диалоги, инфографика, личностные действия и социальное проектирование, вопросы методологии научного познания	Совместно чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения. Совместная деятельность по анализу предложений. Самостоятельное выдвижение гипотез. Моделирование создания диалогов (на комиксов, рисунков, описания случаев т.д.) создания инфографики (например, на основе параграфа), проектирования личностных действий (самооценки др.), научного познания.
-----	---	----	---	--

3.2	Выдвижение разнообразных идей.	1	Оригинальность проработанность. Обсуждение проблемы: Когда на уроке мне помогла креативность?	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения требований. Совместная деятельность по предложенных ситуациях и проблем. Моделирование жизненных ситуаций, требующих применения дивергентного мышления. Примеры: Как поступить? Какое принять решение? Преобразование ситуации, Поиск альтернатив, Поиск связей и отношений. Постановка итогов: – когда в жизни может выручить гибкость мышления?
3.3	Выдвижение креативных идей и их доработка.	1	Оригинальность проработанность. Обсуждение проблемы: В какой жизненной ситуации мне помогла креативность?	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Моделирование ситуации: когда в жизни может помочь креативность? Подведение итогов: – в каких ситуациях наилучшим решением проблемы является традиционное, а в каких – креативное?
3.4	От выдвижения до доработки идей	1	Использование навыков креативного мышления для создания продукта.	Выполнение проекта на основе комплексного задания (выбору учителя): конкурс идей «Благодаря учителю», социальное проектирование. «Как я вижу свое будущее?», футуристическая выставка, подготовка и проведение социально значимого мероприятия (например, помощи людям с ограниченными возможностями здоровья), планирование и организация системы мероприятий по помощи в учебе.

3.5	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	Креативное мышление. Диагностическая работа для класса.	Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов выполнения. Взаимооценка результатов выполнения
-----	-------------------------------------	---	---	--

**Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.**

3.6	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности.	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты поставленной проблемы.
-----	---	---	---	---

**Итого по разделу**

**6**

**Раздел 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире»**

4.1	В общественной жизни: социальные опросы и исследования Комплексные задания «Домашние животные», «Здоровое питание»	1	Статистические характеристики. Представление информации (диаграммы)	Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Описывать результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения. Принимать решения, оценивать, вычислять результат. Устанавливать зависимости между величинами, использовать зависимости между величинами, Читать, записывать, сравнивать
4.2	На отдыхе: измерения на местности Комплексное задание «Как измерить ширину реки»	1	Измерение геометрических величин, Геометрические фигуры и их свойства, Равенство и подобие	математические объекты (числа, величины, выражения). Применять правила, свойства (вычислений, нахождения выражений, определения результата). Применять приемы проверки решений. Интерпретировать ответ, данные. Выдвигать гипотезу. Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и ложные высказывания. Строить высказывания. Приводить примеры и контрпримеры. Выявлять сходства и различия

4.3	В общественной жизни: интернет Комплексное задание «Покупка подарка в интернет-магазине»	1	Представление данных (таблицы, диаграммы), Вероятность события	Измерять объекты. Конструировать математические модели и соотношения. Моделировать ситуацию математически. Наблюдать и проводить аналогии.
4.4	В домашних делах: коммунальные платежи Комплексное задание «Измерение и оплата электроэнергии»	1	Вычисления с рациональными числами с использованием электронных таблиц	
<b>Итого по разделу</b>		<b>4</b>		
<b>Раздел 5: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха»</b>				
5.1	Я – потребитель.	1	Права потребителей Задача прав потребителей	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые решения. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.
5.2	Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор	1	Трудоустройство: факторы выбора профессии, факторы выбора места работы. Образование и самообразование как условия финансовой стабильности. Успешно трудоустройство – основной фактор финансовой стабильности	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые решения. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.

5.3	Налоги и выплаты: что отдаём и как получаем	1	Что такое налоги и зачем они нужны. Основные социальные выплаты, предоставляемые государством	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.
5.4	Самое главное в профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность	1	Образование, работа и финансовая стабильность	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение
<b>Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика, Финансовая грамотность + Математика + Естественно-научная</b>				
5.5	«Что посеешь, то и пожнешь» // «Землю уважай – пожнешь урожай»	1	Финансовая грамотность и социальная ответственность	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.
5.6	«Труд, зарплата и налог – важный опыт и урок»	2	Финансовая грамотность: Образование, работа и финансовая стабильность. Определение факторов, влияющих на размер выплачиваемой заработной платы. Налоговые выплаты. Социальные пособия. Математическая грамотность: Зависимость «цена – количество-стоимость». Действия с числами и величинами. Вычисление процентов. Вычисление процента от числа и числа в процен	Финансовая грамотность: Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение. Математическая грамотность: Информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Моделировать ситуацию математически. Устанавливать зависимость между величинами, данными в различных единицах измерения.
<b>Итого по разделу</b>		7		
<b>Раздел 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире» (5 часов)</b>				
6.1	Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к»	1	Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, действующими в интересах общественного	Приводить примеры «твердых» и «мягких» навыков. Объяснять причины возрастаания значния «навыков» в современной жизни. Объяснять

			благополучия и устойчивого развития. Понятие об «универсальных навыках» («мягких навыках») Как развивать критическое и аналитическое мышление? Как работать с информацией?	«критическое мышление», «аналитическое мышление», «аргументация». Аргументировать свое мнение о значении «навыков» в современном мире. Объяснить, как оценить достоверность информации, отличить факт и мнение.
6.2	Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща	2	Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми в социальных сетях, понимание роли стереотипов в межкультурном взаимодействии, роль ценностей в оценке различных взглядов,	Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, связанные со стереотипами. Оценивать межкультурного общения с ценностных позиций. Объяснять сложные ситуации и проблемы, возникшие в общении в социальных сетях.
6.3	Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? Действуем для будущего: учимся учитывать цели устойчивого развития	1	Глобальные проблемы: пути и возможности их решения глобально компетентными людьми в условиях динамично развивающегося и неопределенного мира.	Объяснять сущность глобальных проблем и цели, которые они создают современному человеку. Оценивать действия по решению глобальных проблем в современном мире. Определять и обосновывать собственную стратегию поведения, связанную с участием в решении глобальных проблем.
<b>Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.</b>				
6.4	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Оценка уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом.	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать обосновываясь оценку. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения.
6.5	Итоговое занятие	1	Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей).	Решение практических задач, успешное межличностное общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских и творческих проектах и других работах.
<b>Итого по разделу</b>		6		
<b>ИТОГО</b>		34		

**Поурочное планирование по курсу внеурочной деятельности  
«Функциональная грамотность учимся для жизни» 5 классы**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование тем занятий внеурочной деятельности</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Электронные цифровые образовательные ресурсы</b>
1.	Введение	1	
2.	Путешествуем и познаем мир(Путешествие поРоссии)	1	
3.	Работаем над проектом(Школьнаяжизнь)	1	
4.	Хотимучаствовать в конкурсе(Школьнаяжизнь)	1	
5.	По страницамбиографий(Великиелюдинашейстраны)	1	
6.	Мир моегорода (Человек и техническийпрогресс)	1	
7.	Моиувлечения	1	
8.	Растенияи животныев нашей жизни Ч1	1	
9.	Растенияи животныев нашей жизни Ч2	1	
10.	Загадочныевявления Ч1	1	
11.	Загадочныевявления Ч2	1	
12.	Креативное мышление: Модели и ситуации	1	
13.	Выдвижениеразнообразныхидей	1	
14.	Выдвижение креативных идей и их доработка	1	
15.	Отвыдвижения до доработкиидей	1	
16.	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	
17.	Подведениеитоговпервой части программы.Самооценка результатовдеятельности на занятиях	1	
18.	Путешествие и отдых	1	
19.	Развлеченияи хобби	1	
20.	Здоровье	1	
21.	Домашнеехозяйство	1	
22.	Собираемся за покупками: что важно знать	1	
23.	Делаем покупки:какправильновыбиратьтовары	1	
24.	Приобретаемуслуги: знаем, умеем, практикуем	1	
25.	Самое главное о правилахповеденииграмотного покупателя	1	
26.	«Деньги– нещепки, счетом крепки»«Велопрокат» Ч1	1	
27.	«Деньги– нещепки, счетом крепки»«Велопрокат» Ч2	1	
28.	Мыумеем дружить	1	
29.	Общаемся с одноклассниками и живеминтересно	1	
30.	Какие проблемыназывают глобальными?Что значит быть глобальнокомпетентным?	1	
31.	Можем ли мы решатьглобальные проблемы? Начинаем действовать. Ч1	1	
32.	Можем ли мы решатьглобальные проблемы? Начинаем действовать. Ч2	1	
33.	Подведениеитогов программы. Самооценка результатовдеятельности на занятиях	1	
34.	Итоговоезанятие	1	
<b>Общее количество часовпо программе</b>		<b>34</b>	

**Поурочное планирование по курсу внеурочной деятельности  
«Функциональная грамотность учимся для жизни» 6 классы**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование тем занятий внеклассной деятельности</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Электронные цифровые образовательные ресурсы</b>
1.	Введение	1	
2.	Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле)	1	
3.	Открываем тайны планеты(Изучениепланеты)	1	
4.	Открываем мир науки(Человек и природа)	1	
5.	По страницамбиографий(Великиелюди нашейстраны)	1	
6.	Нашипоступки(межличностныевзаимодействия)	1	
7.	Моиувлечения	1	
8.	Растения и животныев нашей жизни Ч1	1	
9.	Растения и животныев нашей жизни Ч2	1	
10.	Загадочные явления Ч1	1	
11.	Загадочные явления Ч2	1	
12.	Креативность в бытовыхиучебных ситуациях: Модели и ситуации	1	
13.	Выдвижениеразнообразных идей. Учимся проявлять гибкостьибоглость мышления.	1	
14.	Выдвижение креативных идей и их доработка.	1	
15.	Отвыдвижения до доработкиидей	1	
16.	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	
17.	Подведениеитоговпервой части программы.Самооценка результатовдеятельности на занятиях	1	
18.	Новое об известном(«Футбольноеполе»,«Электробус»)	1	
19.	Геометрическиеформывокруглас(«Поделкииз пластиковой бутылки»,«Ковровая дорожка»)	1	
20.	Здоровыйобразжизни(«Калорийность питания»,«Игра на льду»)	1	
21.	Вшколе и после школы(«Игры всети»,«Занятия Алины»)	1	
22.	Семейныйбюджет: доход и расход	1	
23.	Непредвиденные расходы: как снизить рискифинансовых затруднений	1	
24.	На чем можно сэкономить: тот без нуждыживет,кто деньги бережет	1	
25.	Самое главное о правилахведениясемейногобюджета	1	
26.	«Копейка к копейке – проживет семейка»	1	
27.	«Семейныйбюджет»	1	
28.	Мы разные, но решаемобщиезадачи	1	
29.	Узнаемтрадиции и обычаи и учитываем их в общении	1	
30.	Соблюдаемправила.Участвуем в самоуправлении	1	
31.	Глобальныепроблемы в нашей жизни	1	
32.	Заботимся о природе	1	
33.	Подведение итогов программы. Самооценка результатовдеятельности на занятиях	1	
34.	Итоговоезанятие	1	
<b>Общее количество часовпо программе</b>		<b>34</b>	

**Поурочное планирование по курсу внеурочной деятельности  
«Функциональная грамотность учимся для жизни» 7 классы**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование тем занятий внеурочной деятельности</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Электронные цифровые образовательные ресурсы</b>
1.	Введение	1	
2.	Смысл жизни(Я и моя жизнь)	1	
3.	Человеки книга	1	
4.	Проблемы повседневности(выбор товарови услуг)	1	
5.	Планета людей(взаимоотношения)Интегрированные занятия: Читательская грамотность+Глобальные компетенции	1	
6.	Наука и технологии	1	
7.	Будущее(человек и технический прогресс)	1	
8.	Мир живого	1	
9.	Вещества, которые нас окружают	1	
10.	Мои увлечения Ч1	1	
11.	Мои увлечения Ч2	1	
12.	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия	1	
13.	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления.	1	
14.	Выдвижение креативных идей и их доработка	1	
15.	От выдвижения до доработки идей	1	
16.	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	
17.	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	
18.	В домашних делах: ремонт и обустройство дома Комплексные задания «Ремонт комнаты», «Покупка телевизора»	1	
19.	В общественной жизни: спорт Комплексные задания «Футбольная команда», «Мировой рекорд побегу», «Питание самбиста»	1	
20.	На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения Комплексные задания «Бугельные подъемники», «Кресельные подъемники»	1	
21.	В профессиях: сельское хозяйство Комплексное задание «Сбор черешни»	1	
22.	Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности	1	
23.	Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защищаться	1	
24.	Заходим в интернет: опасности для личных финансов	1	
25.	Самое главное о правилах безопасного финансового поведения	1	
26.	«Покупать, но по сторонам не зевать»«Акции и распродажи»	1	
27.	«Покупать, но по сторонам не зевать»«Акции и распродажи»	1	
28.	С чем могут быть связаны проблемы в общении	1	
29.	Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга	1	
30.	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем	1	

31.	Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию Ч1	1	
32.	Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию Ч2	1	
33.	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	
34.	Итоговое занятие	1	
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>34</b>	

**Поурочное планирование по курсу внеурочной деятельности  
«Функциональная грамотность учимся для жизни» 8 классы**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование тем занятий внеклассной деятельности</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Электронные цифровые образовательные ресурсы</b>
1.	Введение	1	
2.	Человеки книга Ч1	1	
3.	Человеки книга Ч2	1	
4.	Познание Ч1	1	
5.	Познание Ч2	1	
6.	Смысл жизни(яимоя жизнь)	1	
7.	Наука и технологии	1	
8.	Наука и технологии	1	
9.	Мирживого	1	
10.	Вещества, которые нас окружают	1	
11.	Наше здоровье	1	
12.	Креативность в учебныхситуациях и ситуациях социальноговзаимодействия	1	
13.	Выдвижениеразнообразных идей.	1	
14.	Выдвижение креативных идей и их доработка.	1	
15.	Отвыдвижения до доработкиидей	1	
16.	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	
17.	Подведениеитоговпервой части программы.Самооценка результатовдеятельности на занятиях	1	
18.	Впрофессиях	1	
19.	В общественной жизни	1	
20.	В общественной жизни	1	
21.	Впрофессиях	1	
22.	Финансовые риски и взвешенныерешения	1	
23.	Делаем финансовые вложения: как приумножитьине потерять	1	
24.	Уменьшаем финансовыериски:что и как можемстражовать	1	
25.	Самоеглавное осбереженияхи накоплениях	1	
26.	«Сосчитать, послене хлопотать»	1	
27.	«Сберегательныеклады»	1	
28.	Социальные нормы– основа общения	1	
29.	Общаемсясо старшими и с младшими	1	
30.	Общаляемся«по правилам» и достигаем общих целей	1	
31.	Прошлое будущее:причины способы решенияглобальных проблем	1	
32.	Действуем для будущего:сохраняем природныересурсы	1	
33.	Подведениеитогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	
34.	Итоговоезанятие	1	
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>34</b>	

**Поурочное планирование по курсу внеурочной деятельности  
«Функциональная грамотность учимся для жизни» 9 классы**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование тем занятий внеурочной деятельности</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Электронные цифровые образовательные ресурсы</b>
1.	Введение	1	
2.	Смысл жизни(яимоя жизнь)	1	
3.	Самоопределение Ч1	1	
4.	Самоопределение Ч2	1	
5.	Самоопределение Ч3	1	
6.	Смыслы, явные и скрытые	1	
7.	Наука и технологии	1	
8.	Вещества, которые нас окружают	1	
9.	Наше здоровье	1	
10.	Заботимся о Земле Ч1	1	
11.	Заботимся о Земле Ч2	1	
12.	Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностного роста и социального проектирования	1	
13.	Выдвижение разнообразных идей.	1	
14.	Выдвижение креативных идей и их доработка.	1	
15.	Отвыкновения до доработки идей	1	
16.	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	
17.	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	
18.	В общественной жизни: социальные опросы и исследования. Комплексные задания «Домашние животные», «Здоровое питание»	1	
19.	На отдыхе: измерения на местности. Комплексное задание «Как измерить ширину реки»	1	
20.	В общественной жизни: интернет. Комплексное задание «Покупка подарков в интернет-магазине»	1	
21.	В домашних делах: коммунальные платежи. Комплексное задание «Измерение и оплата электроэнергии»	1	
22.	Я – потребитель.	1	
23.	Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор	1	
24.	Налоги и выплаты: что отдаём и как получаем	1	
25.	Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность	1	
26.	«Что посеешь, то и пожнешь» «Землю уважай – пожнешь урожай»	1	
27.	«Труд, зарплата и налог – важный опыт и урок» Ч1	1	
28.	«Труд, зарплата и налог – важный опыт и урок» Ч2	1	
29.	Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к»	1	
30.	Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща	1	
31.	Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща	1	
32.	Почему и для чего современный мир нужен быть глобально компетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития	1	
33.	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	
34.	Итоговое занятие	1	
<b>Общее количество часов по программе</b>			<b>34</b>